|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “MARIANO IV D’ARBOREA” - ORISTANO** | | | |
| Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Liceo Sportivo – Istituto Professionale Industria e Artigianato | | | |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)

Bisogni Educativi Speciali (BES)

PER GLI ALUNNI CON DIABETE

Si ricorda che gli alunni con diabete di tipo 1 potrebbero:

* aver bisogno di andare in bagno (o uscire dall’aula) anche più volte nella mattinata;
* aver bisogno di tenere a portata di mano dolci o bibite zuccherate;
* aver bisogno di alimentarsi o di misurare la glicemia senza attendere l’intervallo;
* fare qualche assenza in più rispetto alla media;
* non trovarsi nelle condizioni ideali di concentrazione per affrontare un compito in classe o una interrogazione.

È importante che il personale scolastico abbia nozioni fondamentali sulla malattia del proprio alunno e sulle sue esigenze terapeutiche e alimentari, sapendo come affrontare possibili situazioni d’emergenza per consentire all’allievo di vivere serenamente e con sicurezza anche a scuola.

Istituto Istruzione Superiore “Mariano IV”

plesso:

Piano Didattico Personalizzato

La compilazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP) deve essere predisposto entro il primo trimestre scolastico. Nella predisposizione è fondamentale il raccordo con la famiglia.

|  |  |
| --- | --- |
| Alunno: |  |
| Classe: |  |
| Insegnante coordinatore: |  |

Indice generale

1. Dati anagrafici e presentazione
2. Descrizione delle abilità e dei comportamenti
3. Osservazione di ulteriori aspetti significativi
4. Informazioni generali fornite dall’alunno
5. Patto educativo
6. Strategie e metodologie, misure compensative e dispensative

# Dati anagrafici e presentazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dati anagrafici | | |
| Nome e Cognome |  | … |
| Luogo di nascita |  | … |
| Data (gg/mm/aaaa) |  | … |
| Lingua madre |  | … |
| Eventuale bilinguismo |  | … |

|  |  |
| --- | --- |
| Informazioni essenziali di presentazione | |
| ◯ | Situazione di Bisogno Educativo Speciale **(BES)** individuato da …………………………………………….. |
| ◯ | Diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento **(DSA)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Diagnosi / Relazione Multi Professionale | | |
| Ente certificante |  | … |
| Codice ICD10 |  | … |
| Redatta da |  | … |
| in data |  | … |
| Aggiornamenti diagnostici |  | … |
| Altre relazioni cliniche |  | … |
| Interventi riabilitativi |  | … |

|  |
| --- |
| Informazioni generali fornite dalla famiglia e/o enti affidatari |
| …. |

# Descrizione delle abilità e comportamenti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lettura | | | |
|  | | **Osservazione in classe** | |
| **Velocità:** | | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | ◯ | Molto lenta |
| ◯ | Lenta |
| ◯ | Scorrevole |
| ◯ | Altro: …. |
|  | | | |
| **Correttezza:** | | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | ◯ | Non adeguata |
| ◯ | Adeguata |
| ◯ | Altro: …. |
|  | | | |
| **Comprensione:** | | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | ◯ | Scarsa |
| ◯ | Essenziale |
| ◯ | Globale |
| ◯ | Completa / analitica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Scrittura | | | |
|  | | **Osservazione in classe** | |
| **Sotto dettatura:** | | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | ◯ | Leggibile |
| ◯ | Poco leggibile |
| ◯ | Non leggibile |
|  | | |
|  | ◯ | Tratto premuto |
| ◯ | Tratto leggero |
| ◯ | Tratto ripassato |
| ◯ | Tratto leggero |
|  | | | |
| **Produzione autonoma:** | | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | Aderente alla consegna | |
|  | ◯ | Aderente |
| ◯ | Parzialmente |
| ◯ | Non aderente |
|  | | |
|  | Corretta struttura morfo-sintattica | |
| ◯ | Spesso |
| ◯ | Talvolta |
| ◯ | Mai |
|  | | |
|  | Corretta struttura testuale | |
|  | ◯ | Adeguata |
| ◯ | Parziale |
| ◯ | Non adeguata |
|  | | |
|  | Correttezza ortografica | |
| ◯ | Adeguata |
| ◯ | Parziale |
| ◯ | Non adeguata |
|  | | |
|  | Uso punteggiatura | |
|  | ◯ | Adeguata |
| ◯ | Parziale |
| ◯ | Non adeguata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grafia | | | |
|  | | **Osservazione in classe** | |
|  | | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | ◯ | Leggibile |
| ◯ | Poco leggibile |
| ◯ | Non leggibile |
|  | | |
|  | ◯ | Tratto premuto |
| ◯ | Tratto leggero |
| ◯ | Tratto ripassato |
| ◯ | Tratto leggero |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Calcolo | | | |
|  | | **Osservazione in classe** | |
| **Difficoltà visuospaziali:** | | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | ◯ | Spesso |
| ◯ | Talvolta |
| ◯ | Mai |
|  | | | |
| **Memorizzazione di formule:** | | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | ◯ | Spesso |
| ◯ | Talvolta |
| ◯ | Mai |
|  | | | |
| **Quantificazione automatizzata** (es. senso del numero, ordine di grandezza)**:** | | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | ◯ | Spesso |
| ◯ | Talvolta |
| ◯ | Mai |
|  | | | |
| **Recupero di fatti numerici** (es: tabelline, calcolo rapido)**:** | | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | ◯ | Raggiunto |
| ◯ | Parziale |
| ◯ | Non raggiunto |
|  | | | |
| **Automatizzazione dell’algoritmo procedurale:** | | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | ◯ | Raggiunto |
| ◯ | Parziale |
| ◯ | Non raggiunto |
|  | | | |
| **Errori di processazione numerica** (aspetti cardinali, ordinali corrispondenza numero / quantità): | | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | ◯ | Spesso |
| ◯ | Talvolta |
| ◯ | Mai |
|  | | | |
| **Uso degli algoritmi di base del calcolo** (scritto e a mente): | | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | ◯ | Adeguata |
| ◯ | Parziale |
| ◯ | Non adeguata |
|  | | | |
| **Capacità di problem solving:** | | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | ◯ | Adeguata |
| ◯ | Parziale |
| ◯ | Non adeguata |
|  | | | |
| **Comprensione del testo di un problema:** | | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | ◯ | Adeguata |
| ◯ | Parziale |
| ◯ | Non adeguata |
|  | | | |
| **Comprensione del testo di un problema, anche quando il testo viene letto da altri:** | | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | ◯ | Adeguata |
| ◯ | Parziale |
| ◯ | Non adeguata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Altre caratteristiche del processo di apprendimento | | |
|  | | **Osservazione in classe** |
| **Proprietà linguistica:** | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | … |
|  | | |
| **Memoria:** | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | … |
|  | | |
| **Attenzione:** | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | … |
|  | | |
| **Affaticabilità:** | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | … |
|  | | |
| **Prassie:** | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | … |
|  | | |
| **Altro:** | | |
| Dati rilevabili nella diagnosi: … |  | … |

# Osservazione di ulteriori aspetti significativi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola | | | |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Regolarità nella frequenza scolastica** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Autonomia nel lavoro** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Accettazione strumenti compensativi e misure dispensative** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Rispetto delle regole** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Rispetto degli impegni** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Non svolge regolarmente i compiti a casa** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Fa domande non pertinenti** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |
|  |  |  |  |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Disturba lo svolgimento delle lezioni (es. distrae i compagni)** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Non presta attenzione ai richiami** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |
|  |  |  |  |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Ha difficoltà a stare fermo nel proprio banco** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Si fa distrarre dai compagni** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Manifesta timidezza** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Viene escluso dai compagni nelle attività** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Tende ad autoescludersi nelle attività** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Non porta a scuola i materiali necessari alle attività** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Ha scarsa cura dei materiali per le attività** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |
|  | | | |
| ◯ | | Spesso | **Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità** |
| ◯ | | Talvolta |
| ◯ | | Mai |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Motivazione | | | |
|  | | | |
| ◯ | Molto adeguata | | **Partecipazione al dialogo educativo** |
| ◯ | Adeguata | |
| ◯ | Poco adeguata | |
| ◯ | Non adeguata | |
|  | | | |
| ◯ | | Molto adeguata | **Consapevolezza delle proprie difficoltà** |
| ◯ | | Adeguata |
| ◯ | | Poco adeguata |
| ◯ | | Non adeguata |
|  | | | |
| ◯ | | Molto adeguata | **Consapevolezza dei propri punti di forza** |
| ◯ | | Adeguata |
| ◯ | | Poco adeguata |
| ◯ | | Non adeguata |
|  | | | |
| ◯ | | Molto adeguata | **Autostima** |
| ◯ | | Adeguata |
| ◯ | | Poco adeguata |
| ◯ | | Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio | | | | |
|  | | | | |
| ◯ | Efficace | | | **Sottolinea, identifica parole chiave** |
| ◯ | Da potenziare | | |
|  | | | | |
| ◯ | | Efficace | | **Costruisce schemi, mappe o diagrammi** |
| ◯ | | Da potenziare | |
|  | | | | |
| ◯ | | | Efficace | **Utilizza il computer o il tablet** |
| ◯ | | | Da potenziare |
|  | | | | |
| ◯ | | | Efficace | **Usa strategie di memorizzazione (es: immagini, colori, riquadrature)** |
| ◯ | | | Da potenziare |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Apprendimento delle lingue straniere | | |
| ◯ |  | Pronuncia difficoltosa |
| ◯ |  | Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |
| ◯ |  | Difficoltà nella scrittura |
| ◯ |  | Difficoltà acquisizione nuovo lessico |
| ◯ |  | Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |
| ◯ |  | Notevoli differenze tra produzione scritta e orale |
| ◯ |  | Altro: … |

# Informazioni generali fornite dall’alunno

|  |
| --- |
| Interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, richieste |
| … |

# Patto educativo

|  |
| --- |
| Si concorda con la famiglia e lo studente |
| **La famiglia**   * collabora con la scuola, al fine di attivare un percorso che porti l’alunno alla consapevolezza e all’accettazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi utili al raggiungimento del successo scolastico   **La scuola garantisce**   * Dispensa dallo svolgere più prove di verifica in tempi ravvicinati (1 die; 3 a settimana) * Riduzione del carico di compiti pomeridiano * Utilizzo del registro digitale per permettere alla famiglia di essere sempre al corrente sui compiti pomeridiani assegnati e sulla programmazione delle interrogazioni e verifiche |

|  |
| --- |
| Strumenti utilizzati nello studio a casa |
| … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autonomia dell’allievo durante lo studio | | |
| ◯ |  | È seguito dai familiari |
| ◯ |  | Ricorre all’aiuto dei compagni |
| ◯ |  | Utilizza strumenti compensativi |
| ◯ |  | Alto: … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Attività scolastiche programmate | | |
| ◯ |  | Attività di recupero |
| ◯ |  | Attività di consolidamento e/o di potenziamento |
| ◯ |  | Attività di laboratorio |
| ◯ |  | Attività di classi aperte (per piccoli gruppi) |
| ◯ |  | Attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico |
| ◯ |  | Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
| ◯ |  | alto |

**NOTA BENE (si tratta di un modello generico): la compilazione si limita solo alle parti e alle voci che interessano lo/la studente/ssa a cui il piano è riferito.**

# Strategie e metodologie, misure compensative e dispensative

## Strategie e metodologie

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MATERIE** | | | | | | | | | | | | | |
| **ITA** | **STO** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** |
| Utilizzo di mappe, schemi, formulari e dispense sintetiche forniti anche dagli insegnanti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di materiali multimediali ad integrazione della lezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dare la possibilità di ripassare prima dell’interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare il corretto uso del libro di testo (indice, riferimenti extratestuali, uso dei materiali on-line offerti dalla casa editrice) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi ed esplicitarli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare con l’alunno le verifiche orali e scritte, con congruo anticipo (almeno una settimana) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare e specificare, con riferimento ai materiali di studio, gli argomenti per le verifiche orali e scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove in formato digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Misure Dispensative

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MATERIE** | | | | | | | | | | | | | |
| **ITA** | **STO** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto dei tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche scritte/orali non programmate (verifiche a sorpresa) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario cartaceo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Correttezza ortografica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio della lingua straniera in forma scritta  (se previsto nella diagnosi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lo studio mnemonico di formule, tabelle,  definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Strumenti Compensativi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MATERIE** | | | | | | | | | | | | | |
| **ITA** | **STO** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** | **…** |
| Verifiche orali e scritte con mappe, tabelle, categorie grammaticali, cartine, grafici, formulari (cartaceo e/o digitali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo durante le verifiche di strumenti di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per le verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del numero degli esercizi nelle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevalenza di verifiche orali su quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assegnazione di un peso minore ai compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte prediligere l’utilizzo di domande a scelta multipla,con riduzione delle risposte fra cui operare la scelta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Possibilità di completamento e/o arricchimento della verifica scritta con una discussione orale (successivamente alla correzione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte operare una riduzione al minimo di domande a risposta aperta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo della Sintesi vocale ed audiolibri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del registratore in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Più tempo per la copiatura alla lavagna (quando non esonerato) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Divisione degli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” valutandoli separatamente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche graduate Verifiche che propongono quesiti che vanno dal meno complesso al più complesso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo in classe dei glossari del linguaggio specifico della disciplina (glossari tematici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gli appunti presi dallo studente non saranno considerati utile mezzo per apprendere e dovranno essere integrati da dispense fornite dal docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Firme

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE |  | DIRIGENTE SCOLASTICO |
|  | | |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| GENITORI | STUDENTE |
|  |  |
|  |  |