



ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PUBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETACULU E ISPORT

ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

**TUTTI A ISCOL@ 2018/2019 – 2019/2020 - LINEA C  
(ISCOLA4\_C)**  
**Sostegno Psicologico e Pedagogico di Mediazione Interculturale**  
*MODULO DI DOMANDA*  
 Codice domanda: ISCOLA4\_C-176

## 1. Dati richiedente

<b>Nome:</b>	Gavina Salvatorangela	<b>Cognome:</b>	Cappai
<b>Codice fiscale:</b>	CPPGNS64L44B056V	<b>Luogo di nascita:</b>	Borore
<b>Provincia di nascita:</b>	NU	<b>Data di nascita:</b>	04/07/1964
<b>Indirizzo residenza:</b>	Loc. Paule Asilis s/n, Borore (Nuoro)		
<b>Qualifica:</b>	Rappresentante legale		

## 2. Dati beneficiario

**Denominazione:** ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "MARIANO IV D'ARBOREA"

**Codice meccanografico:** ORIS012003

**E-mail:** oris012003@istruzione.it

**Pec:** oris012003@pec.istruzione .it

**PEC domicilio elettronico:** -

**Codice fiscale:** 90051000959

## 3. Dati domanda

===== :

**Codice IPA:** istscoris012003

**REFERENTE SIL:**

**Nome e cognome:** Cappai Gavinasalvatorangela

---

Codice fiscale: cpgns64144b056v

===== :

**CRITERI DI SELEZIONE DEI DESTINATARI:**

**Indicare i criteri di selezione degli studenti destinatari del progetto:** studenti che presentano lacune diffuse di conoscenze nelle diverse discipline, necessarie per proseguire con profitto il percorso di studi; studenti con difficoltà di inserimento ed integrazione con gli altri studenti; studenti provenienti da famiglie con problematiche di natura sociale e/o economica; studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento;

===== :

**SINTESI DELLA PROPOSTA PROGETTUALE:**

**Titolo della proposta progettuale:** Scuola su misura: Benessere Energia e Studio fase 2

**Fornire una sintesi della proposta progettuale specificando le finalità e le tipologie di attività del progetto (max 1500 caratteri):** Si ripropone contenuto in continuità a.s 2018. Insegnare, organizzare apprendimenti. Esperienza in condivisione. Learning community: mettersi a disposizione nel processo di apprendimento per condividere l'esperienza e la scoperta. La scuola segue, accompagna lo studente e il gruppo del quale il singolo fa parte nella scoperta e nel rafforzamento delle peculiarità e modi di apprendere, fare, gestire. Obiettivo: favorire apprendimento metacognitivo, consapevole, l'empowerment. L'esplorazione e scoperta del proprio stile cognitivo con scelte consapevoli del perché si è imparato. La strategia risponde al bisogno di definire, implementare processi autonomi e critici per trasferire competenze, per conoscere, controllare operazioni, imparare che fatte proprie si affermano. I laboratori per organizzare lavoro, elaborare, verificare flessibilità di studio. Determinare aspetti da selezionare nel processo fino a sollecitazione di abilità di autovalutazione. Azioni: per genitori e docenti promozione competenze genitoriali e partecipazione delle famiglie, collaborazione, cooperare con il riconoscimento delle funzioni e ruoli, azioni di teacher training, supporto educativo, strategie intervento per migliorare il clima classe, predisporre strategie in situazione; promozione, valorizzazione ruolo insegnante; facilitare relazioni comunicazioni. Formazione: trasmissione, acquisizioni, conoscenze, abilità, comportamenti. Attivazione centro motivazionale finalizzato all'apprendimento. Centro ascolto.

**Numero studenti che si prevede di coinvolgere:** 70

===== :

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE:**

**Qualità progettuale - EV2 - Percentuale di studenti con bisogni educativi speciali:** 10,00

**Qualità progettuale - EV3a - Adeguatezza dei contenuti e articolazione del progetto (max 1500 caratteri):** Il progetto si articola nel rispetto dei processi già attivati nello scorso anno e rimasti insoliti. Si opererà per dare valore a uno dei risultati più efficienti: attivazione di laboratori di psicologia del lavoro particolarmente sentiti e seguiti. Ancora il sostegno alla genitorialità soprattutto per le famiglie con figli con disturbi specifici di apprendimento. Si prediligono incontri di piccoli gruppi per favori la condivisione e supportare la famiglia con adeguati consigli anche operativi. Interventi strutturali con centri servizi sociali dei paesi da cui provengono gli alunni, viste le richieste dirette pervenute, Incontri informativi con i docenti referenti DSA e BES; gli organi collegiali; Pratiche dimostrative di intervento per disbrigare la compilazione anche dei documenti specifici: PEI e o PDP. Organizzazione giornate di intervento per consulenza e sportelli di ascolto, necessità che si è dimostrata efficace e di cui diversi alunni soprattutto la componente femminile si è avvalsa.

**Innovazione, efficacia, sostenibilità, trasferibilità - EV3b - Innovazione (max 1500 caratteri):** Di per sé il progetto di sostegno psicopedagogico, denominato Linea C, è un'innovazione in una realtà in cui si è manifestata una certa diffidenza verso le figure dei professionisti: pedagogo e psicologo soprattutto. L'essere entrati in confidenza con l'equipe psicopedagogica ha consentito di definire interventi modulari, di favorire la conoscenza e la fiducia reciproca. Pertanto la replicabilità nasce da un'idea di condivisione che trova nel corrente anno la possibilità di aprirsi maggiormente al territorio, di una maggiore integrazione e interazione con le famiglie.

**Innovazione, efficacia, sostenibilità, trasferibilità - EV3c - Efficacia (max 1500 caratteri):** In primo luogo gli alunni, maggiori fruitori, beneficiari dovranno ottenere consapevolezza del valore della propria individualità in relazione a quella del gruppo, in cui si vive. Il benessere a scuola deve risultare benessere psicofisico, emotivo trasmissibile. Il controllo delle situazioni quale risultato degli interventi degli operatori deve garantire anche il successo culturale come implementazione di strategie di studio. Sono proprio le strategie e gli stili a definire pure il successo formativo.

**Innovazione, efficacia, sostenibilità, trasferibilità - EV3d - Sostenibilità (max 1500 caratteri):** I contenuti presentati mirano a garantire nel progetto la capacità di definire attraverso l'interazione delle figure specialistiche il perseguimento degli obiettivi i cui esiti finali garantiscono risultati persistenti nel tempo. Si deve configurare la garante certezza che gli interventi attivati per tutti gli alunni, insegnanti, abbiano a determinarsi, implementarsi e radicarsi fino alla fine del ciclo di studi. Non si esclude che la formazione acquisita abbia a configurarsi anche nel post diploma. Nel progetto le azioni si configureranno fino all'esaurimento delle risorse stanziate, in tempi di esecuzione dei contenuti pari all'anno scolastico 2018/19. Con previsione di incontri settimanali per genitori, educazione e formazione alunni anche nelle classi durante attività curricolari anti pomeridiane, sportello didattico annuale.

**Innovazione, efficacia, sostenibilità, trasferibilità - EV3e - Trasferibilità (max 1500 caratteri):** La formazione insegnanti su cui si eserciterà l'azione operatori, ha valore di replicabilità trasferibile anche quando, individuato un possibile problema, difficoltà, disagio, il docente sa operare ed agire in autonomia o comunque in collaborazione con il contesto. Nonostante quindi

le situazioni possano risultare diverse, il docente di conseguenza sa risolvere efficacemente le problematiche analoghe alle situazioni già precedentemente vissute/viste. Perché la trasferibilità dell'esperienza possa avere la sua durabilità si procede con -Valutazione ex ante: durante gli incontri (docenti, alunni, genitori), prima di entrare nel vivo del laboratorio, saranno somministrati questionari, con intervista semi-strutturata, in itinere: durante i vari incontri la valutazione sull'apprendimento delle tematiche e/o delle strategie sarà informale e condotta come riflessione di gruppo e/o di autovalutazione. Il tutto può anche essere soggetto a possibili modifiche/variazioni. Tra gli alunni si può raccogliere il materiale più significativo, fare fotografie, filmati, registrazioni, prendere appunti, annotare le difficoltà incontrate, tenere un diario, osservare le reazioni, raccogliere produzioni di vario genere: disegni ed elaborati. Valutazione ex post: la fase è fondamentale per ricostruire l'attività svolta, misurare le distanze tra gli obiettivi previsti e i risultati attesi conseguiti, tra le intenzioni e le azioni. Si tratta di verificare e analizzare l'efficacia del lavoro fatto.

**Coerenza con le finalità della priorità di riferimento del PO - EV3f - Pari opportunità (max 1500 caratteri):** Avviare il processo di consapevolezza riguardo a stereotipi culturali, sociali e personali soprattutto in relazione al genere; Promuovere la motivazione ad esprimere un'intenzione, una prospettiva, educare all'auto - orientamento per contrastare gli stereotipi di genere che possono ostacolare le scelte; favorire progetto di promozione di sé e di autorealizzazione. Il processo metodologico che gli operatori metteranno in atto deve essere funzionale alla buona prassi nell'identificazione delle differenze: la buona prassi deve ritenere degna di rispetto a propria identità di donne e di uomini. La didattica inoltre rispetta contenuti trasmessi da donne e da uomini, a giovani che si identificano anche essi in uomini e donne. Si determina la consapevolezza da parte degli operatori didattici e professionisti che tra loro collaborano per spingere " i giovani e le giovani a monitorare positivamente il proprio apprendimento con maggior criticità rispetto alle proprie attitudini, arricchendo le proprie abilità metacognitive, metaemozionali e sociali, in un contesto di confronto aperto tra ragazze e ragazzi". Rivalutare l'emotività, la creatività, l'empatia come identità al femminile condivisibile con aspetti quali competizione e razionalizzazione inquadrati come esclusivi e appartenenti alla dimensione maschile.

**Qualità e professionalità delle risorse di progetto - EV3g - Risorse umane (max 1500 caratteri):** Le figure professionali richieste per l'esercizio delle attività deve in primis rispondere all' esigenza di veicolare le risorse umane della scuola (insegnanti) affinché con la professionalità didattica si determini lo sviluppo tale da favorire negli alunni adattamenti ai cambiamenti e della scuola e della stessa società. La qualità e professionalità devono incidere sullo sviluppo, sulla motivazione. Le figure richieste devono interagire con studenti, docenti, genitori per favorire con le loro abilità a determinare un clima favorevole oltre che un approccio alle responsabilità sociali ed etiche. Devono essere conoscitori attivi di contesti di inclusione sociale, gestire attività di orientamento scolastico, apprendimento degli studenti, curare aspetti relazionali ed educativi.

**Qualità e professionalità delle risorse di progetto - EV3h - Risorse logistiche e strumentali (max 1500 caratteri):** La scuola nel suo complesso possiede adeguate risorse logistiche per accogliere le azioni volte a favorire incontri con genitori, alunni, docenti. Gli spazi comunque sono ampi e luminosi e adeguati rispettano la normativa in termini di sicurezza. A disposizione aule per conferenze, sportello didattico, incontri per piccoli gruppi, aule informatiche con una dotazione strumentale personal computer, stampante connessi in rete.

===== :

#### **SOVVENZIONE:**

**La sovvenzione è pari a € 28.880,00:**

===== :

## **4. Dichiarazioni**

Ai sensi degli articoli 46 e 47 del D.P.R. N.° 445/2000, consapevole delle sanzioni penali previste dall'articolo 76 del D.P.R. N.° 445/2000, per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, il sottoscritto:

- dichiara di accettare integralmente le disposizioni dell'Avviso e di essere consapevole degli adempimenti richiesti, nessuno escluso
- dichiara di impegnarsi a inserire le proposte progettuali nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, se sovvenzionate
- dichiara di impegnarsi a produrre, secondo le modalità specificate dalla RAS, ogni documentazione richiesta per le finalità previste dal presente Avviso
- dichiara di impegnarsi a richiedere il CUP per ogni progetto sovvenzionato
- dichiara di implementare costantemente la documentazione progettuale durante la realizzazione delle attività: calendario delle attività progettuali, diario di bordo, relazione conclusiva sulle attività svolte, etc
- dichiara di sottoscrivere l'Atto Unilaterale d'Obbligo secondo il modello predisposto dalla RAS
- dichiara di impegnarsi a comunicare tutte le variazioni di calendario preventivamente o, in caso di imprevisto, quanto prima possibile
- dichiara di impegnarsi a rispettare quanto previsto dal Vademecum per l'Operatore, versione 1.0, approvato con determinazione del Direttore Generale dell'Assessorato del Lavoro, Formazione Professionale, Cooperazione e Sicurezza Sociale nr. 26844/2559 del 12.06.2018 e ss.mm.ii e tutta la normativa vigente applicabile
- dichiara di impegnarsi a custodire la documentazione relativa al progetto per tutta la durata prevista dalla programmazione comunitaria di riferimento

- 
- dichiara di impegnarsi a consentire in qualsiasi momento ogni verifica - in itinere ed ex-post - volta ad accertare la corretta realizzazione delle attività da parte dei competenti organi di controllo della RAS, dello Stato e dell'UE
  - dichiara di impegnarsi a implementare in maniera costante il Sistema Informativo Lavoro (SIL), gli altri eventuali Sistemi informativi di monitoraggio finanziario, fisico e procedurale previsti (anche attraverso altre eventuali modalità che saranno comunicate dalla RAS)
  - dichiara di autorizzare la pubblicazione nell'elenco delle operazioni e dei beneficiari nel sito della RAS ai sensi dell'art. 115 del Reg (UE) 1303/13
  - dichiara di impegnarsi a fornire tutte le informazioni e i dati necessari per la valutazione degli interventi sovvenzionati richiesti dalla RAS
  - dichiara di impegnarsi a osservare la normativa comunitaria, nazionale e regionale in materia di lavoro, sicurezza ed assicurazioni sociali obbligatorie, nonché la normativa in materia contabile e fiscale
  - dichiara di impegnarsi a osservare la normativa contro l'abuso e lo sfruttamento sessuale dei minori e la pornografia minorile ed in particolare il D. Lgs. n. 39 del 4/3/2014
  - dichiara di impegnarsi a fornire tempestivamente ogni informazione su eventuali procedimenti di carattere giudiziario civile, penale o amministrativo che dovessero interessare le operazioni cofinanziate di cui sono responsabili
  - dichiara di impegnarsi ad adempiere agli obblighi di informazione e pubblicità previsti dalla normativa di riferimento
  - dichiara di impegnarsi a fornire tempestivamente ogni informazione in merito a errori o omissioni che possano dar luogo a riduzione o revoca della sovvenzione
  - dichiara di impegnarsi a fornire tempestivamente ogni informazione su eventuali procedimenti di carattere giudiziario civile, penale o amministrativo che dovessero interessare le operazioni cofinanziate
  - dichiara di garantire il rispetto del divieto del cosiddetto "doppio finanziamento" sulle medesime voci di spesa
  - dichiara di impegnarsi a produrre, secondo le modalità specificate dalla RAS, ogni documentazione eventualmente richiesta per le finalità previste dal presente Avviso
  - dichiara di aver preso visione dell'informativa inerente il trattamento dei dati personali nel perseguimento delle finalità connesse al procedimento del Programma Tutti a Iscol@ 2018-2019 2019-2020" e di averla compresa in tutte le sue parti

## 5. Informativa Privacy

I dati saranno trattati ai sensi del Regolamento (UE) n. 2016/679 (cosiddetto "GDPR"). L'informativa completa relativa al trattamento dei dati personali ai sensi degli artt. 13 e 14 è riportata nella Scheda 7 dell'Avviso "Tutti a Iscol@ - Anni scolastici 2018/2019 - 2019/2020" pubblicato nel sito [www.regione.sardegna.it](http://www.regione.sardegna.it)