



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "MARIANO IV D'ARBOREA"

ORIS012003

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "MARIANO IV D'ARBOREA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **18978** del **21/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2026** con delibera n. 37*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Principali elementi di innovazione
- 16** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 26** Traguardi attesi in uscita
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 53** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 58** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 61** Moduli di orientamento formativo
- 98** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 104** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 130** Valutazione degli apprendimenti
- 134** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 139** Aspetti generali
- 140** Modello organizzativo
- 153** Reti e Convenzioni attivate
- 160** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Mariano IV d'Arborea" di Oristano ha celebrato nel 2022 i cinquant'anni della sua autonomia; è un traguardo importante che il Liceo ha raggiunto ottenendo nel corso dei decenni buoni risultati complessivi e, in certi casi, persino eccellenti. Si è, in tal modo, radicato nel territorio circostante, garantendo, nel tempo, la buona reputazione dell'Istituto presso le famiglie e le istituzioni. L'Istituto si caratterizza, in generale, per un'utenza costituita da studenti motivati e capaci di investire proficuamente le loro energie nelle attività scolastiche, con un background didattico medio-alto, come si evince dalle valutazioni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, in genere sufficientemente scolarizzati e con buone competenze e conoscenze di partenza. Le famiglie di appartenenza, inoltre, manifestano particolare interesse alla vita scolastica e alla formazione culturale dei loro figli. Dall'anno 2016 fanno parte dell'Istituto anche i plessi di Ghilarza, che hanno un bacino d'utenza diverso, in quanto composto da molti studenti pendolari provenienti dai paesi limitrofi e non. Anche in questo caso, come si evince dai rapporti statistici annuali, gli studenti scelgono la scuola perché motivati a compiere un determinato percorso di studi. Le famiglie, inoltre, sono generalmente presenti nella vita scolastica e attente alla formazione dei loro figli.

L'economia della provincia di Oristano si basa fundamentalmente sul terziario commerciale, impiegatizio e dei servizi. Tra i settori produttivi sono preminenti quelli agro-pastorale e ittico. È da evidenziare, tuttavia, che nel corso di questi ultimi anni nella provincia si sono moltiplicate le iniziative per valorizzare le tradizioni e il patrimonio artistico-letterario e archeologico, a testimonianza di un'identità culturale forte.

La base produttiva del nostro territorio è condizionata da diversi aspetti critici quali l'invecchiamento della popolazione, l'emigrazione, la mancanza quasi totale di ricerca e sviluppo, la disoccupazione, non solo giovanile, in costante aumento. Dette circostanze hanno come evidente conseguenza che il nostro territorio sia dipendente dall'esterno in tutti i settori trainanti dell'economia, ad eccezione del settore agro-pastorale. A livello provinciale le conseguenze più rilevanti sono:

- lo spopolamento delle aree collinari e periferiche;
- l'innalzamento dell'età della prima occupazione;
- il pendolarismo degli studenti.

Quest'ultimo fattore rappresenta una problematica rilevante, soprattutto rispetto all'organizzazione



e allo svolgimento delle attività pomeridiane, sia nella sede di Oristano che in quella di Ghilarza.

Inoltre, il fatto che l'economia del nostro territorio sia orientata prevalentemente al terziario può rappresentare in alcuni casi un vincolo per il nostro Istituto, in particolar modo nella predisposizione dell'attività inerente la Formazione Scuola-Lavoro (F.S.L., ex Alternanza Scuola Lavoro, poi P.C.T.O.). Infine, l'elevato numero di scuole secondarie di primo grado di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzazione del lavoro in particolar modo nelle fasi di ingresso degli studenti.

Al fine dello svolgimento delle attività didattiche e laboratoriali, l'Istituto ha a disposizione laboratori ed aule appositamente attrezzate con numerose apparecchiature. La presenza di dette aule "aumentate" rappresenta un mezzo per favorire l'organizzazione dell'attività didattica in modo più rispondente alle specifiche esigenze degli alunni, un elemento di stimolo personale e di coinvolgimento di gruppo e sociale, oltre che di un supporto all'azione pedagogica e didattica.

Per il proprio funzionamento l'Istituto ha a disposizione finanziamenti statali; inoltre partecipa regolarmente a diversi bandi, come quelli PON, FSE, FESR, indetti per reperire ulteriori contributi destinati al potenziamento e rinnovamento delle attrezzature dei laboratori e degli ambienti di apprendimento in genere.

L'Istituto attiva anche i progetti inerenti i progetti regionali PROGRESSI, nelle diverse possibilità offerte dalle varie linee, i programmi straordinari della Regione per la scuola sarda aventi come obiettivo primario quello di innalzare i livelli di apprendimento degli studenti delle scuole e contrastare i processi di abbandono scolastico. Nell'anno scolastico 2022-2023 la scuola ha ricevuto anche i finanziamenti del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (P.N.R.R.) volti a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, a implementare le aule e i laboratori, a migliorare le competenze S.T.E.M. e multilinguistiche.

Oltre ai finanziamenti statali la scuola si avvale del contributo volontario delle famiglie.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. "MARIANO IV D'ARBOREA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	ORIS012003
Indirizzo	VIA MESSINA N. 19 ORISTANO 09170 ORISTANO
Telefono	0783358071
Email	ORIS012003@istruzione.it
Pec	oris012003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iismarianoquartodarborea.edupa.it

Plessi

LIC. SCIENTIFICO "M. IV D'ARBOREA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	ORPS01201D
Indirizzo	VIA MESSINA N. 19 - 09170 ORISTANO
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • LINGUISTICO • SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO



LICEO SCIENTIFICO GHILARZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	ORPS01202E
Indirizzo	VIA A.VOLTA, 1 GHILARZA 09074 GHILARZA
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • LINGUISTICO

I.P.S.I.A. GHILARZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	ORRI01201P
Indirizzo	VIA TIRSO N.2 GHILARZA 09074 GHILARZA
Indirizzi di Studio	• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA • TECNICO ELETTRONICO

IPSIA GHILARZA - CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	ORRI012514
Indirizzo	VIA TIRSO 1 GHILARZA 09074 GHILARZA
Indirizzi di Studio	• APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	18
	Chimica	2
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	3
	Informatica	2
	Meccanico	1
	Multimediale	2
	Scienze	2
	Laboratorio di valutazione motoria	1
	Laboratorio di Astronomia	1
	Laboratorio di Lingue mobile	1
Biblioteche	Informatizzata	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	4
	Campo da tennis	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle	10



biblioteche		
LIM e PC in ogni aula		60



Risorse professionali

Docenti 119

Personale ATA 35



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra scuola è orientata a promuovere la formazione ai valori e favorire processi di apprendimento puntando non tanto su una acquisizione nozionistica, ma su ciò che un alunno sa, sa fare e sa diventare con quanto appreso. Con un curriculum centrato sulle competenze, l'Istituto mira ad integrare sapere scientifico e sapere umanistico in chiave olistica, costruttiva ed operativa. Teoria e pratica laboratoriale costituiscono le direttrici di sviluppo della scuola, anche in chiave di Formazione Scuola-Lavoro (F.S.L.).

La scuola finalizza il proprio curriculum allo sviluppo delle seguenti competenze fondamentali:

- acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti umanistico-linguistico-storico-filosofico e scientifico-tecnologico-economico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, in dimensione storico-critica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico, e usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle materie studiate, anche attraverso il lavoro laboratoriale, padroneggiando i linguaggi specifici e i metodi di indagine;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande poste dai diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare di quelle più recenti;
- sviluppare l'attitudine critica nel ragionamento e nell'argomentazione, e orientare il pensiero alla dimensione dell'autonomia intellettuale e dell'autoconsapevolezza;
- cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi e operativi;



- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Obiettivi formativi prioritari

VISION DELL'ISTITUTO

La **VISION** del nostro Istituto "*Verso una Scuola Inclusiva, Innovativa, Flessibile, Formativa e Partecipata*" rappresenta l'obiettivo di medio e lungo termine di ciò che la nostra Organizzazione Scolastica mira a diventare. In sostanza gli elementi caratterizzanti il predetto obiettivo possono essere sinteticamente individuati negli obiettivi di seguito esposti:

- Una scuola altamente formativa
- Una scuola costruttivista
- Una scuola dell'interazione
- Una scuola dell'inclusione
- Una scuola come servizio alla persona
- Una scuola che elabora iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale
- Una scuola accogliente
- Una scuola attuale e dinamica
- Una scuola responsabilizzante
- Una scuola dialogante e cooperante

MISSION DELL'ISTITUTO

Se la **VISION** del nostro Istituto rappresenta l'obiettivo di medio e lungo termine di ciò che la nostra Organizzazione Scolastica mira a diventare, la **MISSION** rappresenta il mezzo con cui l'Istituto intende ottenere la **VISION** e che viene qui di seguito riportata: "Scuola che mira al conseguimento delle competenze scientifiche-umanistiche-tecnologiche per una cittadinanza migliore".

L'attuazione della Mission e della Vision come sopra delineati potranno avvenire considerando:

- la valorizzazione della persona;
- l'ascolto;
- la professionalità;
- il cambiamento.

Esse si potranno inoltre realizzare attraverso i docenti che dovranno:

- esercitare il proprio ruolo nell'aiutare l'alunno a organizzare criticamente il proprio sapere;



- favorire la partecipazione consapevole di ricerca attiva nell'apprendimento;
- preparare i futuri cittadini europei;
- rendere gli alunni consapevoli delle radici storiche della nostra società;
- potenziare i linguaggi comunicativi non verbali: artistico, iconico, motorio, multimediale;
- porre attenzione alla persona;
- porre attenzione al territorio ed alle risorse dello stesso dal punto di vista storico, artistico, economico e sociale;
- porre attenzione all'efficacia;
- prestare attenzione alle metodologie didattiche;
- aprirsi all'Europa e al contesto internazionale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Modello organizzativo: flessibilità degli spazi
- Didattica di tipo laboratoriale
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- Sviluppo delle abilità di problem solving

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione
- Trasformazione del modello trasmissivo tradizionale in modello attivo-laboratoriale
- Connessione tra i saperi della scuola e i saperi della società

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione di spazi didattici innovativi, come il laboratorio astronomico; integrazione delle TIC nella didattica.

ADESIONE AL PROGRAMMA **ERASMUS PLUS**

L'Accreditamento Erasmus ottenuto nel febbraio 2022 consente alla nostra scuola di investire in modo sistematico in azioni di apertura in prospettiva europea, di educazione al confronto e di promozione dell'interculturalità; inoltre rappresenta la certificazione di validità del piano di intervento a lungo termine presentato ad ottobre 2021 e garantisce, per 5 anni, i finanziamenti necessari per la realizzazione di progetti di mobilità degli studenti, dei docenti e di tutto lo staff della scuola.

Fino al 2027, pertanto, il nostro Istituto potrà perseguire in modo continuativo e fattivo i suoi



obiettivi di miglioramento e internazionalizzazione che sono:

- rafforzare la dimensione europea dell'insegnamento attraverso sessioni di job shadowing e corsi strutturati;
- potenziare la dimensione europea dell'apprendimento migliorando le competenze linguistiche di staff e alunni;
- promuovere e applicare l'innovazione metodologica;
- promuovere e applicare l'innovazione tecnologica;
- valorizzare competenze acquisite al di fuori del sistema formale di istruzione;
- favorire esperienze culturali in un'ottica di inclusione e dialogo.

PIANO DI SVILUPPO EUROPEO

La creazione del Piano di Sviluppo Europeo della nostra scuola si muove in direzione di un rinnovamento e potenziamento dell'offerta formativa in prospettiva europea con il duplice intento di creare saperi più motivati e integrati e favorire una reale crescita culturale, civile e democratica.

Non si tratta solo di dare organicità e sistematicità ad azioni educativo-formative che il nostro Istituto ha sempre sostenuto, ma di concorrere con il Piano di Miglioramento per dare risposta alle criticità individuate.

Accanto alle attività didattiche tradizionali, va sottolineato, l'IIS "Mariano IV D'Arborea" ha sempre promosso esperienze formali e non formali finalizzate all'apertura in senso europeo, come corrispondenze con coetanei di altri paesi dell'Unione, interviste e laboratori con esperti di madrelingua francese e spagnola, l'accoglienza di alunni di diverse nazionalità, la partecipazione a Progetti Comenius, stages linguistici, attività di collaborazione sulla piattaforma e-Twinning, la realizzazione di corsi finalizzati al conseguimento delle Certificazioni Linguistiche di Lingua Francese, Inglese, Spagnola.

L'analisi dei bisogni condotta a più riprese ha però evidenziato delle aree di intervento/miglioramento che sono alla base del Piano.

Il Piano di sviluppo europeo è allegato nella versione integrale al PTOF, ed è consultabile sul sito dell'istituto: <https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Con l'inserimento del Liceo Matematico nell'offerta formativa, l'Istituto amplifica la tendenza, già presente per gli altri indirizzi, alla multidisciplinarietà, progettando un curriculum in cui i saperi si incontrano e diventano complementari.

La progettazione dell'indirizzo matematico si basa su una programmazione collegiale, condivisa e interdisciplinare, il cui scopo è creare una curvatura reale verso un sapere logico-matematico non astratto, ma calato nei contenuti delle singole discipline, ivi comprese quelle apparentemente più lontane dal mondo della matematica (inglese, italiano, latino, ad esempio).

L'apprendimento, inoltre, si collega al saper fare, alla competenza sviluppata a partire dalla partecipazione attiva e laboratoriale.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Oltre all'innovazione introdotta dalla sperimentazione del Liceo matematico, la scuola inaugura l'utilizzo del laboratorio di astronomia, utilizzato anche nella didattica degli altri indirizzi.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: La Classe del futuro passa dal Mariano IV

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di portare a compimento la trasformazione delle aule del nostro istituto in ambienti innovativi di apprendimento. Attualmente tutte le aule sono cablate e dotate di LIM o Monitor digitali, ad eccezione delle palestre. Sono necessari interventi ulteriori per creare ambienti aumentati curvati verso i nostri curricula, che presentano una forte connotazione umanistico-scientifica. Il progetto ha quindi l'obiettivo di realizzare ambienti di apprendimento in linea con le nuove esigenze didattiche nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di ambienti aumentati e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento delle competenze inter/pluri disciplinari. Sulla base della rilevazione dei bisogni formativi di competenze digitali specifiche 4.0 si intende realizzare aule aumentate che tengono conto delle innovazioni organizzative, tecnologiche, didattiche, curriculari e metodologiche, nonché dell'inclusività delle tecnologie individuate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità. Di seguito verranno indicate le misure di accompagnamento che saranno promosse per un'efficace utilizzo degli ambienti da parte di docenti ed alunni. Si intende inoltre rinnovare la tecnologia esistente – LIM, Monitor digitali, PC, connettività – laddove questa risulti obsoleta e comunque non



adeguata alle nuove esigenze. Il tutto con attenzione all'allestimento degli ambienti, sia sotto il profilo architettonico che per quanto attiene agli arredi. Si evidenzia inoltre l'adeguamento dell'aula di Valutazione Fisiologica in ambito sportivo. Gli ambienti rinnovati dovranno consentire modalità di lavoro differenziati: per piccoli e/o grandi gruppi, lavori individuali e di coppia, in modalità anche blended, modulabili sulle esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali. Quindi ambienti che permettano una grande flessibilità organizzativa, gradevoli ed accoglienti.

Importo del finanziamento

€ 210.910,47

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

● Progetto: Il Mariano IV "eLAB_Ora" il Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto



Il nostro progetto ha l'obiettivo di dotare i tre plessi del nostro Istituto di spazi ed attrezzature digitali avanzate, realizzando nuovi laboratori ed implementando quelli già esistenti idonei alle professioni digitali del futuro per gli studenti degli indirizzi di studio presenti: due licei scientifici ordinamentali (ad Oristano e a Ghilarza) con sperimentazione dell'indirizzo Biomedico, un Liceo Sportivo, un Liceo Linguistico ed un Istituto Professionale con indirizzo MAT (Manutenzione ed Assistenza Tecnica) che promuove le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria e straordinaria, nonché di riparazione e collaudo di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnologici, sia in ambiente civile che industriale. Il Progetto prevede sia la realizzazione di nuovi laboratori che l'implementazione di quelli già esistenti: due nuovi laboratori "gemelli" (uno nella sede di Oristano e l'altro di Ghilarza presso il Liceo) Polifunzionali e Pluridisciplinari per la gestione e realizzazione di contenuti didattici, con speciale attenzione ai video (produzione e postproduzione); un Laboratorio di Valutazione Motoria nella sede di Oristano. Le finalità didattiche sono: Approfondire conoscenze di base sulle dinamiche di redazione editoriale di un contenuto; Acquisire familiarità con tecnologie dedicate alla comunicazione digitale; Saper utilizzare elementi hardware e software per l'ideazione, la registrazione e la post-produzione di podcast e video; Acquisire competenze relative alle tecniche, agli strumenti e ai materiali utilizzati nel campo; Sviluppare nuove competenze in ambito editoriale, grafico, tecnico; Promuovere la costruzione di competenze pratiche e logiche spendibili nel mondo del lavoro. Relativamente al Laboratorio di valutazione motoria risulta necessario implementare il materiale tecnologico esistente e adeguare strutturalmente la logistica dello stesso al fine di eseguire analisi di valutazione motoria. Possono essere interessati alunni ed eventualmente atleti provenienti da associazioni sportive che ne facciano richiesta anche con lo scopo di creare banche dati utili ai nuovi target delle professioni sportive a seguito della riforma del lavoro sportivo. Tra i laboratori che si intende implementare, particolare interesse riveste anche lo sviluppo del laboratorio di elettronica che si intende indirizzarlo verso una curvatura anche mecatronica. Di seguito verranno indicati nel dettaglio i principali contenuti digitali che si intende acquisire, quali applicazioni e software, le modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori e le iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle start-up innovative, le misure di accompagnamento.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: lo non abbandono - Il Mariano IV per la riduzione dei divari

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il nostro istituto – che si vede assegnare risorse avendo registrato un tasso di fragilità degli apprendimenti (“dispersione implicita”) pari all’8% - intende attraverso questo progetto attuare azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e rivolti in particolare a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico attraverso la progettazione e realizzazione di - percorsi di mentoring e orientamento: gli studenti e le studentesse che mostrano particolari fragilità (sia motivazionali che disciplinari) saranno accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare e coaching - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

accompagnamento: gli studenti e le studentesse che mostrano particolari fragilità disciplinari saranno accompagnati in percorsi – erogati per piccoli gruppi - di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione, e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. Interventi da attuarsi in orario curricolare ed extra curricolare e destinati a piccoli gruppi. - percorsi di orientamento per le famiglie - percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari: laboratori afferenti a discipline e tematiche coerenti con gli obiettivi specifici del nostro istituto, progettati anche in rete con il territorio. I percorsi saranno di volta in volta definiti (disciplinari, interdisciplinari,...) e si attueranno per gruppi. I percorsi sono progettati in continuità con gli istituti comprensivi e CPIA del territorio, sulla scorta delle risultanze dei confronti e raccordi con gli attori del territorio: enti locali, servizi sanitari, organizzazioni di volontariato e del terzo settore. Nonché del RAV del nostro istituto. Tra le altre attività si prevedono: laboratori teatrali, (finalizzati alla partecipazione, si pensa in particolare a quello del Teatro Classico dei Giovani); Laboratori musicali, finalizzati alla formazione di un gruppo musicale e di un coro di Istituto; Laboratori Cinema e Nuovi Linguaggi.

Importo del finanziamento

€ 127.098,44

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	154.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	154.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: D1g1T@l1zz@ndo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La transizione digitale nell'ambito educativo rappresenta una rivoluzione senza precedenti, richiedendo un impegno tangibile da parte delle istituzioni scolastiche per preparare adeguatamente il proprio personale. L'obiettivo del presente progetto è realizzare percorsi formativi per sostenere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu. La linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR prevede infatti la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale". Quello che deve gestire la scuola non è il processo di digitalizzazione e di informatizzazione, processo che è stato intrapreso da tempo, ma piuttosto una attività di transizione al digitale e di reingegnerizzazione dei processi più articolata e complessa che deve essere affrontata dal punto di vista giuridico, informatico e di gestione dei processi. La formazione del personale scolastico diventa la chiave per sbloccare le potenzialità della transizione digitale. La transizione digitale, oltre a favorire la crescita economica e la qualità dei servizi, è strumentale al conseguimento degli obiettivi in materia di prevenzione della corruzione e di trasparenza imposti dalla legislazione vigente. La consapevolezza del vigente quadro normativo aiuta ad operare il sempre difficile bilanciamento fra le esigenze di trasparenza e quelle di riservatezza, anche alla luce delle determinazioni dell'ANAC, delle pronunce del Garante privacy e dei più significativi orientamenti giurisprudenziali. Il piano di formazione qui presentato incarna un impegno profondo e sistematico verso un futuro educativo permeato dalla consapevolezza digitale, posizionando la nostra scuola come un faro guida nell'era digitale.

Importo del finanziamento



€ 61.259,99

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	76.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Liceo Matematico con e per le STEM contro la differenza di genere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto STEM del Liceo Matematico consiste in un piano di lezioni laboratoriali e interdisciplinari che possono coinvolgere singole classi, classi parallele, gruppi di studenti per livelli, che collegano le discipline STEM e in particolare la matematica, alle altre discipline insegnate nella scuola. Partendo dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, il progetto consente di integrare e “contaminare” abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria), intrecciando teoria e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Realizzato in collaborazione con l'Università e di concerto con tutti gli insegnanti che compongono le classi coinvolte, coerentemente con le linee guida ministeriali (DM 184/2023), attua la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e contribuisce al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione nella scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne". L'uso di strumenti digitali e il coding assumono un ruolo centrale nelle attività laboratoriali e consentono di simulare fenomeni, gestire i big data, verificare congetture e sviluppare la competenza del pensiero computazionale, nonché di potenziare le quattro competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: Critical thinking (pensiero critico), communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione) e Creativity (creatività). I temi trattati vertono su problemi di realtà, vengono affrontati con le metodologie del problem solving e del lavoro in squadra e sono mirate all'acquisizione delle competenze di cittadinanza europee.

Importo del finanziamento

€ 119.539,30

Data inizio prevista

15/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Il nostro Istituto offre:

I LICEI

- Liceo Scientifico Ordinamentale (Oristano e Ghilarza)
- Liceo Scientifico Sportivo (Oristano)
- Liceo Linguistico (Ghilarza)
- Liceo Scientifico Biomedico - Sperimentazione (Oristano e Ghilarza)
- Liceo Scientifico Matematico - Sperimentazione (Oristano)

L'ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

- Manutenzione ed Assistenza Tecnica (Ghilarza)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.S.I.A. GHILARZA

ORRI01201P

IPSIA GHILARZA - CORSO SERALE

ORRI012514

Indirizzo di studio

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● **APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.



- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili,
collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.

- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

● **TECNICO ELETTRONICO**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LIC. SCIENTIFICO "M. IV D'ARBOREA"	ORPS01201D
LICEO SCIENTIFICO GHILARZA	ORPS01202E

Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO**

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;



- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo



tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

LICEO SCIENTIFICO BIOMEDICO

Il Liceo Scientifico Biomedico nasce dall'esigenza di approfondire tematiche e discipline inerenti lo studio dell'essere umano in tutti i suoi aspetti: anatomico, fisiologico, patologico. I riferimenti della nostra sperimentazione sono: il Progetto Liceo Scientifico Biomedico dell'I.I.S. Russel di Milano (con particolare riferimento al nostro biennio) ed il Progetto Percorso Nazionale "Biologia con curvatura Biomedica" che scaturisce dall'intesa tra MIUR e FNOMC (Federazione Nazionale dei medici Chirurghi e degli Odontoiatri) e che ha dato luogo ad una rete di circa 150 Licei, avente scuola capofila il Liceo Scientifico Leonardo da Vinci di Reggio Calabria, i quali attuano percorsi di potenziamento/orientamento di durata triennale di 150 ore di F.S.L..

Pertanto il nostro progetto coordina ed integra le due iniziative nel seguente modo:

- Nel corso del primo biennio vengono potenziate le scienze e tutte le discipline hanno una programmazione curvata sul biomedico;
- Il piano di studi del triennio, invece, è arricchito da moduli di F.S.L. per 50 ore annue, inerenti la fisiologia, l'anatomia, la biochimica, la biologia molecolare, la microbiologia, l'igiene e l'educazione



sanitaria, la chimica inorganica ed organica che acquisiscono una maggiore demarcazione laboratoriale con visite documentarie e periodi di stage presso diverse aree dell'A.T.S., nonché studi medici e laboratori di analisi.

Il progetto nell'arco del quinquennio prevede obbligatoriamente la curvatura di tutte le discipline ai fini della presente sperimentazione.

OBIETTIVI

- Fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, al fine di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per gli studi in ambito chimico-biologico e sanitario;
- Fornire una solida base culturale e scientifica per la tutela della salute;
- Favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche nel settore biomedico e scientifico in genere e della ricerca in particolare;
- Offrire occasione di sperimentare i test di accesso alle facoltà scientifiche;
- Coinvolgere gli studenti in una didattica laboratoriale che li veda protagonisti in un processo di ricerca sostanziato dalla metodologia dell'inquiry-based learning.

La preparazione, curricolare ed extracurricolare, fornirà agli studenti le conoscenze e le competenze per affrontare i percorsi universitari delle facoltà scientifiche quali Chimica, Biologia, Medicina, Matematica, Fisica, Farmacia, Ingegneria, Veterinaria, Professioni sanitarie.

Per una descrizione più dettagliata del progetto attuato nell'Istituto, si rimanda all'allegato al presente documento e al sito della scuola: <https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.

LICEO SCIENTIFICO MATEMATICO

Il progetto del Liceo Matematico risponde a un'esigenza importante in una società moderna: progettare una scuola secondaria di secondo grado per una formazione scientifica qualificata ma soprattutto integrata rispetto ai diversi ambiti disciplinari e alla formazione dello studente. La formazione offerta dal matematico vuole quindi essere olistica, e mira a conciliare i diversi saperi (umanistico e logico-matematico).



Le finalità del Liceo Matematico sono: potenziare le competenze matematiche e scientifiche, sviluppare un approccio critico e interdisciplinare, favorire il collegamento tra cultura scientifica e umanistica, e preparare gli studenti per percorsi universitari scientifici e tecnologici. Gli obiettivi specifici includono l'acquisizione di competenze logiche, l'uso della matematica per modellizzare e analizzare fenomeni, la promozione del lavoro di gruppo e la collaborazione tra scuole e università, anche attraverso attività laboratoriali aggiuntive.

Finalità principali

- Potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche: sviluppare in modo approfondito le conoscenze e le capacità in matematica e discipline scientifiche;
- Formazione culturale completa: creare un ponte tra il mondo della scienza e quello delle discipline umanistiche per una formazione equilibrata;
- Orientamento universitario: fornire una solida preparazione per accedere con successo a corsi universitari in ambito scientifico, ingegneristico, economico e tecnologico;
- Sviluppo del pensiero critico: stimolare la curiosità verso la matematica e la scienza, incoraggiando la capacità di analizzare, risolvere problemi e interpretare informazioni.

Obiettivi formativi

- Apprendimento interdisciplinare: proporre attività che colleghino la matematica ad altre materie come fisica, scienze, arte e letteratura, stimolando la ricerca e l'approfondimento;
- Didattica laboratoriale: adottare un approccio didattico innovativo e basato su attività pratiche che facilitino l'apprendimento e la sperimentazione;
- Competenze trasversali: sviluppare la capacità di comunicare, collaborare in gruppo, progettare e individuare collegamenti tra diversi concetti e fenomeni;
- Collaborazione scuola-università: promuovere la sinergia tra le scuole e le università nella progettazione didattica e nell'approfondimento dei temi;
- Valorizzazione della matematica: far comprendere il ruolo della matematica nella vita quotidiana e nella comprensione del mondo, attraverso l'uso di modelli e la matematizzazione dei fenomeni;

Competenze di cittadinanza



- Promuovere l'autonomia e il desiderio di imparare in modo tale che conoscenze e competenze matematiche possano favorire visioni del mondo sempre interconnesse di vita.
- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva tra cui la competenza scientifica così definita: "La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati" e la cittadinanza globale, intesa come la capacità di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso".

Per una descrizione più dettagliata del progetto attuato nell'Istituto, si rimanda all'allegato al presente documento e al sito della scuola: <https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.

PROGRAMMI SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE

I Programmi Scuola in ospedale e l'Istruzione domiciliare rappresentano dei punti di eccellenza del sistema italiano di istruzione attivi su tutto il territorio nazionale.

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca mette a disposizione due tipologie di servizi scolastici:

- a) la scuola in ospedale (SIO);
- b) l'istruzione domiciliare (ID).

Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura.

I servizi di scuola in ospedale e istruzione domiciliare sono al centro di un sistema che, a partire dalla legge 28 agosto 1997, n. 285, promuove la tutela dei minori come titolari di diritti e beneficiari di garanzie.

Infatti, l'interruzione per gravi patologie del percorso di studio si trasforma troppo spesso in ripetenze e dispersione scolastica, aggravando una realtà già di per sé molto delicata per l'intero nucleo familiare.

La Scuola in ospedale e l'Istruzione domiciliare rappresentano uno specifico ampliamento dell'offerta



formativa, che si aggiunge alle opportunità di autonomia e flessibilità riconosciute alle istituzioni scolastiche, per assicurare l'erogazione di servizi alternativi ai giovani in situazione di temporanea malattia.

Sono presenti sul territorio nazionale 257 sezioni ospedaliere che vedono coinvolti 955 docenti. I dati più recenti (2022/2023) mostrano che hanno usufruito della Scuola In Ospedale 59.226 studenti, prevalentemente della Scuola dell'infanzia e primaria (circa il 70%) e 5.270 della Scuola secondaria di II grado, con l'ausilio di 955 docenti.

Il servizio di istruzione domiciliare può essere destinato a studenti di ogni ordine e grado sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi. I dati più recenti mostrano che nel 2022/2023 hanno usufruito di questo servizio 2067 alunni, per un totale di 119.198 ore di istruzione domiciliare.

La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare, quali esperienze positive del sistema nazionale di istruzione e formazione, sono riconosciute, in ambito sanitario, come parte integrante del percorso terapeutico.

OBIETTIVI

Nelle Linee di indirizzo nazionali sono confermati gli elementi fondamentali di gestione del servizio di scuola in ospedale e istruzione domiciliare, rispondenti a criteri di efficacia e qualità del pubblico servizio scolastico, quali:

- garantire l'integrazione dell'intervento della scuola ospedaliera con quello della classe di appartenenza e con l'attività didattica di istruzione domiciliare dello studente;
- ricontestualizzare il domicilio-scuola, in modo da garantire allo studente la massima integrazione con il suo gruppo classe; a tal fine è indispensabile l'individuazione di strategie didattiche e relazionali adeguate al contesto;
- diffondere la conoscenza delle opportunità offerte dalla scuola in ospedale e dall'istruzione domiciliare, considerato che potrebbe interessare, senza preavviso e con urgenza, qualsiasi contesto scolastico;
- garantire omogeneità nell'erogazione del servizio su tutto il territorio nazionale, attraverso indicazioni di dettaglio per una corretta e completa applicazione nel rispetto della normativa vigente.

La Scuola in Ospedale garantisce alle ragazze e ai ragazzi ricoverati il diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale, nonostante la malattia. Consente la continuità degli studi e permette agli



alunni e alle famiglie di continuare a sperare, a credere e a investire sul futuro. Scopo principale delle attività svolte con i degenti in età scolare, che si trovano ricoverati in ospedale, è aiutarli a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico. La Scuola in Ospedale è riconosciuta e apprezzata in ambito sanitario come parte integrante del programma terapeutico.

Per una descrizione più dettagliata del progetto attuato nell'Istituto, si rimanda a: <https://scuolainospedale.mim.gov.it>, e al sito della scuola: <https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.

PROGETTO STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO

Il progetto Studenti Atleti di Alto Livello è un programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello.

Il Progetto è destinato a Studenti-atleti di alto livello, da individuarsi sulla base di specifici requisiti contenuti nell' "Allegato 1" del progetto nazionale, iscritti ad Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado, statali e paritarie. L'adesione prevede una procedura online attraverso una piattaforma dedicata.

La suddivisione degli studenti per indirizzo scolastico evidenzia le tre tipologie di percorsi di studio che mostrano una maggiore incidenza di progetti attivati rispetto al totale: liceo scientifico con il 36%, gli istituti tecnici con il 25% e i licei ad indirizzo sportivo con il 13%.

I dati più recenti mostrano che per l'anno 2022-2023, sono stati 2.295 gli Istituti scolastici aderenti al Progetto sperimentale per 35.451 studenti, di cui 95 impegnati in sport paralimpici. La distribuzione degli studenti atleti nei cinque anni del percorso scolastico è risultata pressoché invariata rispetto alla scorsa annualità, evidenziando la maggiore adesione al Progetto didattico tra gli studenti del terzo anno.

Analizzando l'aspetto sportivo, il numero maggiore di richieste di adesione è pervenuto per atleti tesserati per la FIGC (Calcio), seguita dalla FIP (Pallacanestro), la FIN (Nuoto), la FIPAV (Pallavolo) la FIDAL (Atletica Leggera), che insieme rappresentano oltre il 60% del totale. Sono evidenti però anche i significativi dati registrati per altre discipline sportive, a testimonianza del crescente interesse verso questo Progetto.

OBIETTIVI

Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico



degli studenti-atleti, soprattutto riguardo alla regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti.

Per una descrizione più dettagliata del progetto attuato nell'Istituto, si rimanda al seguente indirizzo: <https://www.mim.gov.it/web/guest/progetto-studenti-atleti-di-alto-livello>, e quanto pubblicato sul sito dell'istituto al seguente link: <https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.

Allegati:

Progetti sperimentazione biomedico e matematico.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. "MARIANO IV D'ARBOREA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A. GHILARZA ORRI01201P MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA 2024 (ANNI PREC.)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	5	4	5	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LIC. SCIENTIFICO "M. IV D'ARBOREA" ORPS01201D SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2 18

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LIC. SCIENTIFICO "M. IV D'ARBOREA" ORPS01201D SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LIC. SCIENTIFICO "M. IV D'ARBOREA" ORPS01201D SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO- BIOMEDICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano " ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti ".



A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida del 7 settembre 2024 (che sostituiscono le precedenti, come previsto dal Decreto Ministeriale n. 35, del 22 giugno 2020).

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le nuove Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica sono previste minimo 33 ore annuali.

Allegati:

Linee guida Educazione civica ministero.pdf

Approfondimento

In allegato il Regolamento di istituto. Per il Regolamento di disciplina, il Regolamento palestre, il Regolamento comodato beni informatici, il Regolamento dell'ufficio tecnico, il Patto educativo di corresponsabilità, il Regolamento per le riunioni collegiali a distanza e ulteriori regolamenti e informative si rimanda al sito dell'istituto: <https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.



Allegati:

Regolamento di Istituto.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S. "MARIANO IV D'ARBOREA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

PLESSO DI ORISTANO: Liceo scientifico ordinamentale, Liceo scientifico sportivo, Liceo scientifico biomedico, Liceo scientifico matematico

PLESSI DI GHILARZA: Liceo scientifico ordinamentale, Liceo scientifico con curvatura biomedica, Liceo Linguistico, Istituto Professionale per l'Industria

Liceo Scientifico (Nuovo Ordinamento) - Oristano e Ghilarza

Il Liceo Scientifico nuovo ordinamento assicura una solida preparazione nelle discipline scientifico - umanistiche, ed è particolarmente adatto per i ragazzi che desiderano la più ampia scelta nella futura esperienza universitaria. Lo studio della matematica, della fisica e delle scienze, presenti in tutti gli anni di corso, caratterizza l'indirizzo. L'area delle discipline umanistiche è tuttavia adeguatamente ampia ed articolata, allo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e di strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane. Per tutta la durata del quinquennio è presente l'insegnamento del latino necessario per la prospettiva storica della cultura e per la padronanza del linguaggio intellettuale che ha fondato lo stesso sapere scientifico. Lo studio della lingua e letteratura straniera contribuisce all'acquisizione delle fondamentali competenze linguistiche necessarie alla cittadinanza europea. La componente storico-artistica è assicurata dallo studio del Disegno e della Storia dell'Arte.

Liceo Sportivo - Oristano



Il liceo sportivo si caratterizza per il potenziamento di Scienze motorie e sportive e di Scienze naturali; sono presenti inoltre, in sostituzione di Latino e di Disegno e storia dell'arte, gli insegnamenti di Diritto ed economia dello sport e Discipline sportive. In quest'ultima materia si approfondiscono teoria e pratica di molti sport. Il profilo in uscita è di uno studente che ha notevoli competenze in ambito scientifico, grazie anche alla particolare curvatura che le discipline introdotte assumono nel contesto degli insegnamenti caratterizzanti il liceo scientifico: lo studio e la pratica delle discipline sportive ha naturali connessioni con la fisica, la biologia, la fisiologia, la biomeccanica, la chimica, la statistica. Il percorso di studi evidenzia inoltre l'aspetto pluridisciplinare dello sport, che si distingue anche per il suo ruolo sociale, contribuendo al senso civico degli studenti, favorendo l'integrazione e la socializzazione.

Liceo scientifico biomedico - Oristano e Ghilarza

Il Liceo Scientifico Biomedico nasce dall'esigenza di approfondire tematiche e discipline inerenti lo studio dell'essere umano in tutti i suoi aspetti: anatomico, fisiologico, patologico. I riferimenti della nostra sperimentazione sono: il Progetto Liceo Scientifico Biomedico dell'I.I.S. Russel di Milano (con particolare riferimento al nostro biennio) ed il Progetto Percorso Nazionale "Biologia con curvatura Biomedica" che scaturisce dall'intesa tra MIUR e FNOMC (Federazione Nazionale dei medici Chirurghi e degli Odontoiatri) e che ha dato luogo ad una rete di circa 150 Licei, avente scuola capofila il Liceo Scientifico Leonardo da Vinci di Reggio Calabria, i quali attuano percorsi di potenziamento/orientamento di durata triennale di 150 ore di F.S.L..

Pertanto il nostro progetto coordina ed integra le due iniziative nel seguente modo:

- Nel corso del primo biennio vengono potenziate le scienze e tutte le discipline hanno una programmazione curvata sul biomedico;
- Il piano di studi del triennio, invece, è arricchito da moduli di F.S.L. per 50 ore annue, inerenti la fisiologia, l'anatomia, la biochimica, la biologia molecolare, la microbiologia, l'igiene e l'educazione sanitaria, la chimica inorganica ed organica che acquisiscono una maggiore demarcazione laboratoriale con visite documentarie e periodi di stage presso diverse aree dell'A.T.S., nonché studi medici e laboratori di analisi.

Il progetto nell'arco del quinquennio prevede obbligatoriamente la curvatura di tutte le discipline ai fini della presente sperimentazione.

Liceo scientifico matematico - Oristano

Il progetto del Liceo Matematico risponde a un'esigenza importante in una società moderna:



progettare una scuola secondaria di secondo grado per una formazione scientifica qualificata ma soprattutto integrata rispetto ai diversi ambiti disciplinari e alla formazione dello studente.

Le finalità del Liceo Matematico sono: potenziare le competenze matematiche e scientifiche, sviluppare un approccio critico e interdisciplinare, favorire il collegamento tra cultura scientifica e umanistica, e preparare gli studenti per percorsi universitari scientifici e tecnologici. Gli obiettivi specifici includono l'acquisizione di competenze logiche, l'uso della matematica per modellizzare e analizzare fenomeni, la promozione del lavoro di gruppo e la collaborazione tra scuole e università, anche attraverso attività laboratoriali aggiuntive.

Liceo linguistico - Ghilarza

Il Liceo linguistico è un riferimento per gli studenti del territorio di Ghilarza e limitrofi. Garantisce una solida preparazione linguistica, in linea con gli standard europei di riferimento (QCER), ma anche un'ottima preparazione scientifica e umanistica. Le lingue studiate sono: inglese, francese e spagnolo.

Sono competenze specifiche del Liceo linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



IPSIA

Questo indirizzo di studi è dedicato a quegli studenti che dimostrano maggiore propensione alla preparazione professionale. Lo studente viene formato alla manutenzione e assistenza meccanica attraverso una didattica marcatamente laboratoriale.

Obiettivi dell'indirizzo sono:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S. "MARIANO IV D'ARBOREA" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Mobilità internazionale individuale

L'Istituto promuove la mobilità individuale, nell'ambito dei progetti offerti da diverse agenzie.

Oltre all'organizzazione prima della partenza, l'istituto cura il percorso di riallineamento degli alunni al loro rientro, attraverso la pianificazione delle attività per l'acquisizione degli obiettivi minimi, e il colloquio finalizzato all'esposizione dell'esperienza.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Mobilità per gruppi di studenti Erasmus Plus

L'Istituto, accreditato al progetto **Erasmus Plus**, organizza scambi internazionali per gruppi di studenti, in modo da favorire l'internazionalizzazione già dal terzo anno.

In questi ultimi anni, i bandi indetti hanno previsto scambi con scuole tedesche, spagnole, polacche, slovene e portoghesi per gruppi di circa 15 studenti, selezionati tramite un bando interno.

Gli studenti hanno trovato queste esperienze altamente formative.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Promozione della metodologia CLIL
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Scambi culturali in Europa



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: Mobilità individuale docenti Erasmus Plus

Grazie all'accreditamento **Erasmus Plus**, numerosi docenti dell'Istituto hanno potuto usufruire di un percorso di formazione all'estero, sia per quanto riguarda le competenze linguistiche, sia per ciò che concerne le competenze metodologiche.

Alcuni percorsi hanno previsto anche esperienze di job shadowing.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti



○ Attività n° 4: Certificazioni linguistiche

I progetti finalizzati alle certificazioni linguistiche hanno interessato negli anni numerosi alunni, prevedono la preparazione necessaria all'acquisizione delle certificazioni B1, B2 e C1, in inglese, spagnolo, francese.

Durante l'a.s. 2024/25, hanno usufruito dei corsi anche diversi docenti, grazie alle azioni previste dal PNRR Missione 1.4 - ISTRUZIONE: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023), che nell'Istituto è stato declinato nel progetto: "Liceo Matematico con e per le STEM contro le differenze di genere". Grazie a questo progetto, numerosi alunni e docenti hanno potuto frequentare i corsi preparatori e conseguire le certificazioni ESOL rilasciate dalla University of Cambridge.

Gli Enti certificatori di riferimento dell'Istituto sono generalmente il Trinity College e la University of Cambridge per la lingua inglese. Per la lingua francese, i corsi mirano al conseguimento della certificazione DELF/DALF; per lo spagnolo, i corsi mirano al conseguimento della certificazione DELE.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Liceo Matematico con e per le STEM contro la differenza di genere



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. "MARIANO IV D'ARBOREA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Liceo scientifico Biomedico**

Come già detto sopra, la sperimentazione del Liceo Biomedico favorisce l'acquisizione di competenze STEM. Si rimanda al progetto allegato al PTOF per maggiori dettagli.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 2: Liceo scientifico Matematico**

Anche la sperimentazione del Liceo Matematico ha come obiettivo prioritario quello di favorire le competenze STEM. Si rimanda al progetto allegato al PTOF per maggiori dettagli.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 3: PNRR Missione 1.4 - ISTRUZIONE: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) - Liceo Matematico con e per le STEM e contro le differenze di genere**

I progetti sviluppati nell'ambito del PNRR STEM del Liceo Matematico hanno previsto un piano di lezioni laboratoriali e interdisciplinari che hanno coinvolto singole classi, classi parallele, gruppi di studenti per livelli, collegando le discipline STEM e in particolare la matematica, alle altre discipline insegnate nella scuola. Partendo dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, il progetto consente di integrare e "contaminare" abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria), intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Realizzato in collaborazione con l'Università e di concerto con tutti gli insegnanti che compongono le classi coinvolte, coerentemente con le linee guida ministeriali (DM 184/2023), il progetto ha attuato la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e ha contribuito al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione nella scuola secondaria di



secondo grado, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne". L'uso di strumenti digitali e il coding hanno assunto un ruolo centrale nelle attività laboratoriali e hanno consentito di simulare fenomeni, gestire i big data, verificare congetture e sviluppare la competenza del pensiero computazionale, nonché di potenziare le quattro competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: critical thinking (pensiero critico), communication (comunicazione), collaboration (collaborazione) e creativity (creatività). I temi trattati hanno riguardato su problemi di realtà, sono stati affrontati con le metodologie del problem solving e del lavoro in squadra e hanno mirato anche all'acquisizione delle competenze di cittadinanza europee.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LIC. SCIENTIFICO "M. IV D'ARBOREA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Liceo scientifico ordinamentale - Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Finalità orientativa

- Orientamento formativo e ri-orientativo, finalizzato al consolidamento della scelta del liceo scientifico e allo sviluppo delle competenze di base.

Obiettivi del biennio

- Conoscere il profilo educativo e culturale del liceo scientifico.
- Sviluppare motivazione allo studio delle discipline scientifiche e umanistiche.
- Acquisire un metodo di studio efficace e autonomo.
- Rafforzare capacità logiche, critiche e di problem solving.
- Favorire la consapevolezza delle proprie attitudini e difficoltà.
- Promuovere responsabilità, collaborazione e cittadinanza attiva.

Attività orientative

- Accoglienza e tutoraggio.
- Attività interdisciplinari e laboratoriali.
- Questionari di autovalutazione.
- Educazione civica e competenze di cittadinanza.
- Incontri di orientamento e monitoraggio del percorso.



- Visite guidate.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Liceo scientifico ordinamentale - Modulo di orientamento formativo per la classe II

Finalità orientativa

Orientamento formativo e ri-orientativo, finalizzato al consolidamento della scelta del liceo scientifico e allo sviluppo delle competenze di base.

Obiettivi del biennio

- Conoscere il profilo educativo e culturale del liceo scientifico.
- Sviluppare motivazione allo studio delle discipline scientifiche e umanistiche.
- Acquisire un metodo di studio efficace e autonomo.
- Rafforzare capacità logiche, critiche e di problem solving.
- Favorire la consapevolezza delle proprie attitudini e difficoltà.
- Promuovere responsabilità, collaborazione e cittadinanza attiva.

Attività orientative

- Accoglienza e tutoraggio.
- Attività interdisciplinari e laboratoriali.
- Questionari di autovalutazione.
- Educazione civica e competenze di cittadinanza.
- Incontri di orientamento e monitoraggio del percorso.
- Visite guidate.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Liceo scientifico ordinamentale - Modulo di orientamento formativo per la classe III

Finalità orientativa

Orientamento progressivo e in uscita, finalizzato alla scelta consapevole dei percorsi post-diploma.

Obiettivi

- Avviare una riflessione sulle scelte future.
- Collegare i saperi scolastici ai contesti universitari e professionali.
- Sviluppare competenze trasversali.
- Avviare la FSL.

Attività

- Avvio FSL.
- Incontri con esperti e professionisti.
- Laboratori di problem solving.
- Educazione civica: cittadinanza e lavoro.
- Visite guidate.
- Viaggi di istruzione.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri, laboratori, educazione civica

○ Modulo n° 4: Liceo scientifico ordinamentale - Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Obiettivi

- Approfondire la conoscenza dei percorsi universitari.
- Valutare la coerenza tra interessi personali e scelte future.
- Rafforzare autonomia e capacità decisionali.
- Consolidare competenze disciplinari e orientative.

Attività

- FSL mirata.
- Incontri con università e enti di formazione.
- Attività di orientamento universitario.
- Project work interdisciplinari.
- Incontri con professionisti ed esperti.
- Incontri con le Forze dell'Ordine.
- Moduli specifici di orientamento organizzati dalle Università di Cagliari e Sassari.
- Viaggi di istruzione.



- Visite guidate.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Liceo scientifico ordinamentale - Modulo di orientamento formativo per la classe V

Obiettivi

- Definire un progetto post-diploma consapevole.
- Conoscere modalità di accesso all'università e ai percorsi post-secondari.
- Riflettere sul proprio percorso in chiave orientativa.
- Prepararsi alle scelte future con senso critico e responsabilità.

Attività

- Orientamento universitario e post-diploma.
- Open day e incontri con tutor universitari.
- Bilancio finale delle competenze.
- E-portfolio orientativo.
- Viaggi d'istruzione.



- Visite guidate.
- Moduli di orientamento formativo organizzati dalle Università di Cagliari e Sassari.
- Incontri con le Forze dell'Ordine.
- Incontri con esperti e professionisti.

Metodologie

- Didattica per competenze
- Didattica laboratoriale
- Cooperative learning
- Project-based learning
- FSL

Verifica e monitoraggio

- Questionari orientativi
- Bilanci di competenze
- Osservazioni sistematiche
- Relazioni FSL
- E-portfolio dello studente

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività di varia natura come sopra indicato



○ **Modulo n° 6: Liceo scientifico Biomedico - Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Finalità orientativa

Orientamento formativo e ri-orientativo, finalizzato a:

- consolidare la scelta del liceo scientifico;
- introdurre l'interesse per l'area biomedica;
- sviluppare metodo di studio e competenze di base.

Obiettivi del biennio

- Conoscere il profilo del liceo biomedico e le sue finalità.
- Sviluppare interesse e motivazione verso le discipline scientifiche.
- Acquisire un metodo di studio efficace, in particolare per ambiti scientifici.
- Rafforzare capacità di osservazione, analisi e ragionamento logico.
- Avviare la conoscenza delle professioni dell'area biomedica.
- Favorire consapevolezza delle proprie attitudini e inclinazioni.

Attività orientative

- Attività laboratoriali di scienze e biologia.
- Educazione alla salute e alla prevenzione.
- Questionari su interessi e attitudini scientifiche.
- Incontri introduttivi sulle professioni sanitarie.
- Lavori interdisciplinari STEM.
- Tutoraggio e monitoraggio del percorso.
- Visite guidate.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 7: Liceo scientifico Biomedico - Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Finalità orientativa

Orientamento formativo e ri-orientativo, finalizzato a:

- consolidare la scelta del liceo scientifico;
- introdurre l'interesse per l'area biomedica;
- sviluppare metodo di studio e competenze di base.

Obiettivi del biennio

- Conoscere il profilo del liceo biomedico e le sue finalità.
- Sviluppare interesse e motivazione verso le discipline scientifiche.
- Acquisire un metodo di studio efficace, in particolare per ambiti scientifici.
- Rafforzare capacità di osservazione, analisi e ragionamento logico.
- Avviare la conoscenza delle professioni dell'area biomedica.
- Favorire consapevolezza delle proprie attitudini e inclinazioni.

Attività orientative

- Attività laboratoriali di scienze e biologia.
- Educazione alla salute e alla prevenzione.
- Questionari su interessi e attitudini scientifiche.
- Incontri introduttivi sulle professioni sanitarie.
- Lavori interdisciplinari STEM.
- Tutoraggio e monitoraggio del percorso.
- Visite guidate.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 8: Liceo scientifico Biomedico - Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Obiettivi

- Approfondire la conoscenza dei percorsi universitari biomedici.
- Valutare la coerenza tra interessi personali e richieste del settore.
- Potenziare capacità decisionali e di autovalutazione.
- Consolidare competenze scientifiche e orientative.

Attività

- FSL mirato.
- Incontri con università, enti di ricerca, strutture sanitarie.
- Simulazioni di test di accesso (a scopo orientativo).
- Laboratori avanzati e project work.
- Viaggi d'istruzione
- Visite guidate
- Incontri in aula magna con professionisti di vari settori
- Incontri con le Forze dell'Ordine
- Moduli di orientamento formativo organizzati dalle Università di Cagliari e Sassari



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 9: Liceo scientifico Biomedico - Modulo di orientamento formativo per la classe III

Obiettivi

- Avviare una riflessione strutturata sulle professioni biomediche.
- Collegare i contenuti disciplinari ai contesti scientifico-sanitari.
- Sperimentare contesti applicativi tramite attività laboratoriali e FSL.
- Sviluppare competenze trasversali (collaborazione, problem solving).

Attività

- Avvio FSL in ambito sanitario o scientifico.
- Incontri con professionisti del settore.
- Laboratori di anatomia, biologia, chimica applicata.
- Educazione civica: diritto alla salute.
- Incontri con professionisti ed esperti.
- Viaggi di istruzione.
- Visite guidate.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 10: Liceo scientifico Sportivo - Modulo di orientamento formativo per la classe I

Finalità orientativa

Orientamento formativo e ri-orientativo, finalizzato al consolidamento della scelta del liceo sportivo e allo sviluppo delle competenze di base.

Obiettivi del biennio

- Conoscere il profilo educativo del liceo scientifico sportivo.
- Sviluppare interesse e motivazione verso le discipline scientifiche e motorie.
- Acquisire un metodo di studio efficace e compatibile con l'impegno sportivo.
- Rafforzare capacità di collaborazione, rispetto delle regole e fair play.
- Favorire la consapevolezza delle proprie attitudini motorie e sportive.
- Promuovere stili di vita sani e corretti.

Attività orientative



- Attività motorie e sportive diversificate.
- Educazione alla salute, prevenzione e sicurezza.
- Laboratori interdisciplinari scienze-sport.
- Questionari su interessi e attitudini.
- Incontri introduttivi sulle professioni dell'area sportiva.
- Tutoraggio e monitoraggio del percorso.
- Visite guidate.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 11: Liceo scientifico Biomedico - Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Obiettivi

- Definire un progetto post-diploma consapevole.
- Conoscere modalità di accesso all'università e ai percorsi post-secondari.
- Riflettere sulle competenze acquisite in chiave orientativa.
- Prepararsi alle scelte future con senso critico e responsabilità.

Attività



- Orientamento universitario specifico area biomedica.
- Open day, incontri con tutor universitari.
- Bilancio finale delle competenze.
- E-portfolio orientativo.
- Visite guidate.
- Viaggi d'istruzione.
- Interventi di esperti.
- Interventi delle Forze dell'Ordine.
- Moduli di orientamento formativo organizzati dalle Università di Cagliari e Sassari.

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Project-based learning
- Cooperative learning
- FSL
- Didattica per competenze

Verifica e monitoraggio

- Questionari orientativi
- Bilanci di competenze
- Osservazioni sistematiche
- Relazioni FSL
- E-portfolio dello studente

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 12: Liceo scientifico Sportivo - Modulo di orientamento formativo per la classe III

Obiettivi

- Avviare una riflessione strutturata sulle professioni dello sport.
- Collegare i contenuti scientifici ai contesti sportivi.
- Sperimentare contesti applicativi tramite attività pratiche e FSL.
- Sviluppare competenze trasversali (team work, leadership, problem solving).

Attività

- Avvio FSL in ambito sportivo.
- Incontri con professionisti (allenatori, preparatori, manager sportivi).
- Laboratori di scienze motorie, fisiologia e biomeccanica.
- Educazione civica: sport, regole e cittadinanza.
- Incontri con esperti.
- Visite guidate.
- Viaggi di istruzione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 13: Liceo scientifico Sportivo - Modulo di orientamento formativo per la classe II

Finalità orientativa

Orientamento formativo e ri-orientativo, finalizzato al consolidamento della scelta del liceo sportivo e allo sviluppo delle competenze di base.

Obiettivi del biennio

- Conoscere il profilo educativo del liceo scientifico sportivo.
- Sviluppare interesse e motivazione verso le discipline scientifiche e motorie.
- Acquisire un metodo di studio efficace e compatibile con l'impegno sportivo.
- Rafforzare capacità di collaborazione, rispetto delle regole e fair play.
- Favorire la consapevolezza delle proprie attitudini motorie e sportive.
- Promuovere stili di vita sani e corretti.

Attività orientative

- Attività motorie e sportive diversificate.
- Educazione alla salute, prevenzione e sicurezza.
- Laboratori interdisciplinari scienze-sport.
- Questionari su interessi e attitudini.
- Incontri introduttivi sulle professioni dell'area sportiva.
- Tutoraggio e monitoraggio del percorso.
- Visite guidate.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 14: Liceo scientifico Sportivo - Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Obiettivi

- Approfondire la conoscenza dei percorsi universitari e professionali sportivi.
- Valutare la coerenza tra interessi personali e richieste del settore.
- Rafforzare capacità decisionali e progettuali.
- Consolidare competenze tecnico-scientifiche e orientative.

Attività

- FSL mirata.
- Incontri con università, federazioni sportive, enti del settore.
- Project work su allenamento, prestazione e benessere.
- Attività di orientamento universitario.
- Moduli di orientamento formativo organizzati dalle Università di Cagliari e Sassari.
- Incontri con le forze dell'Ordine.
- Visite guidate.
- Viaggi di istruzione.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 15: Liceo scientifico Sportivo - Modulo di orientamento formativo per la classe V

Obiettivi

- Definire un progetto post-diploma consapevole.
- Conoscere modalità di accesso ai percorsi universitari (Scienze motorie, Management sportivo, ecc.).
- Riflettere sulle competenze acquisite in chiave orientativa.
- Prepararsi alle scelte future con senso di responsabilità.

Attività

- Orientamento universitario e professionale.
- Open day e incontri con tutor universitari.
- Bilancio finale delle competenze.
- E-portfolio orientativo.
- Moduli di orientamento formativo organizzati dall'Università di Cagliari e dall'Università di Sassari.



- Visite guidate.
- Viaggi di istruzione.

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Project-based learning
- Cooperative learning
- FSL
- Didattica per competenze

Verifica e monitoraggio

- Questionari orientativi
- Bilanci di competenze
- Osservazioni sistematiche
- Relazioni FSL
- E-portfolio dello studente

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 16: Liceo scientifico Matematico -



Modulo di orientamento formativo per la classe II

Finalità orientativa

Orientamento formativo e ri-orientativo, finalizzato al consolidamento della scelta del liceo matematico e allo sviluppo delle competenze di base.

Obiettivi del biennio

- Conoscere il profilo educativo del liceo matematico.
- Sviluppare interesse e motivazione verso la matematica e il pensiero logico.
- Acquisire un metodo di studio efficace per le discipline scientifiche.
- Rafforzare capacità di ragionamento, problem solving e modellizzazione.
- Favorire la consapevolezza delle proprie attitudini matematiche.
- Sviluppare precisione, rigore e autonomia nello studio.

Attività orientative

- Laboratori di problem solving e logica.
- Attività interdisciplinari matematica–scienze–informatica.
- Gare e giochi matematici.
- Introduzione al pensiero computazionale.
- Questionari su interessi e attitudini.
- Tutoraggio e monitoraggio del percorso.
- Visite guidate.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 17: Liceo scientifico Matematico - Modulo di orientamento formativo per la classe I

Finalità orientativa

Orientamento formativo e ri-orientativo, finalizzato al consolidamento della scelta del liceo matematico e allo sviluppo delle competenze di base.

Obiettivi del biennio

- Conoscere il profilo educativo del liceo matematico.
- Sviluppare interesse e motivazione verso la matematica e il pensiero logico.
- Acquisire un metodo di studio efficace per le discipline scientifiche.
- Rafforzare capacità di ragionamento, problem solving e modellizzazione.
- Favorire la consapevolezza delle proprie attitudini matematiche.
- Sviluppare precisione, rigore e autonomia nello studio.

Attività orientative

- Laboratori di problem solving e logica.
- Attività interdisciplinari matematica–scienze–informatica.
- Gare e giochi matematici.
- Introduzione al pensiero computazionale.
- Questionari su interessi e attitudini.
- Tutoraggio e monitoraggio del percorso.
- Visite guidate.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 18: Liceo scientifico Matematico - Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Obiettivi

- Approfondire la conoscenza dei percorsi universitari STEM.
- Valutare la coerenza tra interessi personali e richieste dei percorsi scientifici.
- Rafforzare capacità decisionali e progettuali.
- Consolidare competenze matematiche avanzate.
- Viaggi d'istruzione.
- Visite guidate.
- Moduli di orientamento formativo organizzati dalle Università di Cagliari e Sassari.
- Incontri con le Forze dell'Ordine.
- Incontri con esperti e professionisti.

Attività

- FSL mirata.
- Project work di modellizzazione e problem solving.
- Incontri con università e centri di ricerca.



- Attività di orientamento universitario.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 19: Liceo scientifico Matematico - Modulo di orientamento formativo per la classe III

Obiettivi

- Collegare la matematica a contesti reali e applicativi.
- Sviluppare capacità di modellizzazione e analisi dei dati.
- Avviare la FSL in ambito scientifico o tecnologico.
- Potenziare competenze trasversali (collaborazione, pensiero critico).

Attività

- Avvio FSL.
- Laboratori di matematica applicata e statistica.
- Incontri con professionisti (ricercatori, data analyst, ingegneri).
- Educazione civica: uso consapevole dei dati.
- Visite guidate.



- Viaggi di istruzione.
- Incontri con le Forze dell'Ordine.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 20: Liceo scientifico Matematico - Modulo di orientamento formativo per la classe V

Obiettivi

- Definire un progetto post-diploma consapevole.
- Conoscere modalità di accesso ai percorsi universitari STEM e ITS.
- Riflettere sulle competenze matematiche acquisite in chiave orientativa.
- Prepararsi alle scelte future con senso critico e responsabilità.

Attività

- Orientamento universitario e professionale.
- Open day e incontri con tutor universitari.
- Bilancio finale delle competenze.
- E-portfolio orientativo.



- Viaggi d'istruzione.
- Visite guidate.
- Moduli di orientamento formativo organizzati dalle Università di Cagliari e Sassari.
- Incontri con le Forze dell'Ordine.
- Incontri con esperti e professionisti.

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Problem-based learning
- Cooperative learning
- Project-based learning
- FSL
- Didattica per competenze

Verifica e monitoraggio

- Questionari orientativi
- Bilanci di competenze
- Osservazioni sistematiche
- Relazioni FSL
- E-portfolio dello studente

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO GHILARZA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Liceo Linguistico - Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Finalità orientativa

Orientamento formativo e ri-orientativo, finalizzato al consolidamento della scelta del liceo linguistico e allo sviluppo delle competenze di base.

Obiettivi del biennio

- Conoscere il profilo educativo del liceo linguistico.
- Sviluppare motivazione allo studio delle lingue straniere.
- Acquisire un metodo di studio efficace per l'apprendimento linguistico.
- Rafforzare competenze comunicative di base nelle lingue studiate.
- Favorire la consapevolezza delle proprie attitudini linguistiche.
- Sviluppare rispetto per la diversità culturale e linguistica.

Attività orientative

- Laboratori linguistici e comunicativi.
- Attività CLIL introduttive.
- Educazione interculturale e alla cittadinanza europea.
- Questionari su interessi e attitudini linguistiche.
- Incontri introduttivi sulle professioni dell'area linguistica.
- Tutoraggio e monitoraggio del percorso.
- Visite guidate.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Liceo Linguistico - Modulo di orientamento formativo per la classe II

Finalità orientativa

Orientamento formativo e ri-orientativo, finalizzato al consolidamento della scelta del liceo linguistico e allo sviluppo delle competenze di base.

Obiettivi del biennio

- Conoscere il profilo educativo del liceo linguistico.
- Sviluppare motivazione allo studio delle lingue straniere.
- Acquisire un metodo di studio efficace per l'apprendimento linguistico.
- Rafforzare competenze comunicative di base nelle lingue studiate.
- Favorire la consapevolezza delle proprie attitudini linguistiche.
- Sviluppare rispetto per la diversità culturale e linguistica.

Attività orientative

- Laboratori linguistici e comunicativi.



- Attività CLIL introduttive.
- Educazione interculturale e alla cittadinanza europea.
- Questionari su interessi e attitudini linguistiche.
- Incontri introduttivi sulle professioni dell'area linguistica.
- Tutoraggio e monitoraggio del percorso.
- Visite guidate.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Liceo Linguistico - Modulo di orientamento formativo per la classe III

Obiettivi

- Avviare una riflessione sulle opportunità formative e professionali legate alle lingue.
- Collegare le competenze linguistiche ai contesti culturali e lavorativi.
- Sviluppare competenze comunicative avanzate.
- Avviare la FSL in ambito linguistico o interculturale.
- Potenziare competenze trasversali (comunicazione, collaborazione).



Attività

- Avvio FSL.
- Incontri con professionisti (traduttori, mediatori, operatori turistici).
- Progetti di scambio culturale.
- Educazione civica: cittadinanza europea e globale.
- Viaggi d'istruzione.
- Visite guidate.
- Moduli di orientamento formativo organizzati dalle Università di Cagliari e Sassari.
- Incontri con le Forze dell'Ordine.
- Incontri con esperti e professionisti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Liceo Linguistico - Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Obiettivi

- Approfondire la conoscenza dei percorsi universitari e professionali linguistici.
- Valutare la coerenza tra interessi personali e richieste del settore.



- Rafforzare autonomia, capacità decisionali e progettuali.
- Consolidare competenze linguistiche e interculturali.

Attività

- FSL mirata.
- Mobilità internazionale o virtual exchange.
- Project work linguistici.
- Attività di orientamento universitario.
- Viaggi d'istruzione.
- Visite guidate.
- Moduli di orientamento formativo organizzati dalle Università di Cagliari e Sassari.
- Incontri con le Forze dell'Ordine.
- Incontri con esperti e professionisti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Liceo Linguistico - Modulo di orientamento formativo per la classe V



Obiettivi

- Definire un progetto post-diploma consapevole.
- Conoscere modalità di accesso a università, ITS e lavoro.
- Riflettere sulle competenze linguistiche e interculturali acquisite.
- Prepararsi alle scelte future con senso critico e responsabilità.

Attività

- Orientamento universitario e professionale.
- Open day e incontri con tutor universitari.
- Bilancio finale delle competenze.
- E-portfolio orientativo.
- Viaggi d'istruzione.
- Visite guidate.
- Moduli di orientamento formativo organizzati dalle Università di Cagliari e Sassari.
- Incontri con le Forze dell'Ordine.
- Incontri con esperti e professionisti.

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- CLIL
- Cooperative learning
- Project-based learning
- FSL
- Didattica per competenze

Verifica e monitoraggio

- Questionari orientativi
- Bilanci di competenze
- Osservazioni sistematiche
- Relazioni FSL
- E-portfolio dello studente

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: I.P.S.I.A. GHILARZA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: IPSIA - Modulo di orientamento formativo per la classe I

Finalità orientativa

Orientamento formativo e ri-orientativo, finalizzato al consolidamento della scelta dell'indirizzo e allo sviluppo delle competenze di base e professionali.

Obiettivi del biennio

- Conoscere il profilo educativo e professionale dell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica.



- Sviluppare interesse e motivazione verso le attività tecnico-pratiche.
- Acquisire le competenze di base tecnico-scientifiche e operative.
- Sviluppare manualità, precisione e rispetto delle procedure.
- Rafforzare il metodo di studio e di lavoro.
- Promuovere il rispetto delle norme di sicurezza e prevenzione.
- Favorire la consapevolezza delle proprie attitudini professionali.

Attività orientative

- Laboratori tecnico-pratici guidati.
- Attività di sicurezza sul lavoro e prevenzione.
- Introduzione ai principali settori della manutenzione (meccanica, elettrica, elettronica).
- Questionari su interessi e attitudini.
- Visite ad aziende del territorio.
- Tutoraggio e monitoraggio del percorso.
- Visite guidate.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: IPSIA - Modulo di orientamento



formativo per la classe II

Finalità orientativa

Orientamento formativo e ri-orientativo, finalizzato al consolidamento della scelta dell'indirizzo e allo sviluppo delle competenze di base e professionali.

Obiettivi del biennio

- Conoscere il profilo educativo e professionale dell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica.
- Sviluppare interesse e motivazione verso le attività tecnico-pratiche.
- Acquisire le competenze di base tecnico-scientifiche e operative.
- Sviluppare manualità, precisione e rispetto delle procedure.
- Rafforzare il metodo di studio e di lavoro.
- Promuovere il rispetto delle norme di sicurezza e prevenzione.
- Favorire la consapevolezza delle proprie attitudini professionali.

Attività orientative

- Laboratori tecnico-pratici guidati.
- Attività di sicurezza sul lavoro e prevenzione.
- Introduzione ai principali settori della manutenzione (meccanica, elettrica, elettronica).
- Questionari su interessi e attitudini.
- Visite ad aziende del territorio.
- Tutoraggio e monitoraggio del percorso.
- Visite guidate.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: IPSIA - Modulo di orientamento formativo per la classe III

Obiettivi

- Rafforzare competenze tecnico-professionali di base.
- Applicare conoscenze teoriche in contesti operativi.
- Avviare la FSL in contesti lavorativi reali.
- Sviluppare competenze trasversali (collaborazione, problem solving).
- Assumere comportamenti corretti in ambito lavorativo.

Attività

- Avvio FSL presso aziende del settore.
- Laboratori professionalizzanti.
- Incontri con tecnici e professionisti.
- Educazione civica: sicurezza e diritti nel lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: IPSIA - Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Obiettivi

- Consolidare competenze tecnico-operative specifiche.
- Operare in autonomia nel rispetto delle procedure.
- Valutare la coerenza tra interessi personali e sbocchi professionali.
- Rafforzare capacità decisionali e progettuali.
- Conoscere opportunità di inserimento lavorativo o di formazione post-diploma.

Attività

- FSL avanzato.
- Project work tecnico.
- Incontri con aziende, enti di formazione, ITS.
- Simulazioni di contesti lavorativi.
- Visite guidate.
- Viaggi di istruzione.
- Incontro con esperti.
- Moduli di orientamento formativo organizzati dalle università di Cagliari e Sassari.
- Incontri con le Forze dell'Ordine.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: IPSIA - Modulo di orientamento formativo per la classe V

Obiettivi

- Definire un progetto post-diploma consapevole.
- Consolidare competenze professionali in vista dell'esame di Stato.
- Conoscere le modalità di inserimento nel mondo del lavoro e di auto-imprenditorialità.
- Riflettere sulle competenze acquisite in chiave orientativa.
- Prepararsi alla transizione scuola-lavoro.

Attività

- Orientamento al lavoro e alla formazione post-secondaria.
- Bilancio finale delle competenze.
- Redazione del curriculum vitae e simulazione di colloqui.
- E-portfolio orientativo.
- Visite guidate.
- Viaggi di istruzione.
- Incontro con esperti.



- Moduli di orientamento formativo organizzati dalle università di Cagliari e Sassari.
- Incontri con le Forze dell'Ordine.

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Learning by doing
- Project-based learning
- FSL
- Didattica per competenze

Verifica e monitoraggio

- Osservazioni sistematiche
- Rubriche di competenza
- Relazioni FSL
- Bilanci di competenze
- E-portfolio dello studente

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Modulo di Psicologia del lavoro

Modulo annuale dedicato a tutte le classi terze.

Attività di formazione svolta a scuola con un professionista esterno, specializzato nelle dinamiche inerenti la psicologia e i suoi risvolti nei luoghi di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione formativa finale mediante report generico.



● Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro

Attività di formazione di 12 ore totali, di cui 4 di formazione online su piattaforma ministeriale e 8 in presenza con il responsabile scolastico per la sicurezza sul lavoro.

Al termine del corso viene rilasciato un attestato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione formativa.

● Descrizione generica delle attività di F.S.L.

I percorsi formativi che saranno attuati nelle diverse classi, per i quali sono stati definiti degli obiettivi specifici, saranno tutti finalizzati a:

- far completare ed integrare agli studenti quanto appreso a scuola;
- permettere agli studenti una maggior conoscenza delle proprie attitudini;



- far acquisire al giovane il valore educativo dell'esperienza lavorativa;
- rendere possibile per il docente il confronto del livello delle conoscenze offerte dalla scuola con quanto richiesto dal mondo del lavoro;
- monitorare in maniera continuativa le richieste del mercato in termini di competenze e professionalità in maniera da ricalibrare, ove necessario, le strategie di insegnamento
- rendere visibile per tutta la scuola il confronto con il mondo del lavoro;
- offrire un percorso formativo basato sul raccordo fra l'esperienza scolastica e quella operativamente produttiva;
- orientare lo studente verso gli sbocchi successivi al diploma;
- promuovere la conoscenza del territorio di appartenenza e le sue potenzialità di inserimento lavorativo dell'ambito tecnologico-scientifico, sociale, umanistico, storico e artistico;
- favorire l'acquisizione di competenze trasversali impiegabili in ogni contesto sia produttivo che organizzativo;
- favorire la socializzazione, l'autostima, la consapevolezza di sé per un migliore raccordo con le istituzioni e le strutture produttive del territorio.

Tra le collaborazioni ormai consolidate negli anni si possono annoverare:

- Collaborazione con la Fondazione Oristano. Nell'ambito della valorizzazione e tutela del patrimonio storico artistico e culturale, i nostri studenti vengono impegnati in attività di conoscenza e del patrimonio culturale cittadino, in particolare con visite guidate presso l'Archivio Storico Comunale, la Pinacoteca e il Museo Archeologico Antiquarium Arborens. Numerose le partecipazioni all'appuntamento di Monumenti Aperti.
- Collaborazione con l'Ente Forestas. Esperienze e formazione degli studenti nell'ambito della di valorizzazione e tutela del patrimonio ambientale. Visite guidate ed esperienze formative presso il vivaio di Campu Longu e le riserve ambientali del Montiferru.
- Collaborazione con l'Area Marina Protetta Penisola del Sinis-Isola di Mal di Ventre.



Esperienze presso il Centro di Ricerche Ambientale dell'Area Marina. Visite guidate nel Sinis finalizzate alla conoscenza, valorizzazione e tutela del patrimonio naturalistico e storico.

- Collaborazione con il Centro Marino Internazionale (IMC) di Torregrande. I nostri studenti svolgono attività di laboratorio con i ricercatori dell'IMC nell'ambito della conoscenza e tutela della flora e della fauna marina.
- Collaborazioni con le cooperative che gestiscono i luoghi della cultura come il Nuraghe Losa e il pozzo sacro di Santa Cristina. Studenti impegnati nelle visite guidate anche in lingua.
- Collaborazione con l'ASPAL (Agenzia Sarda per le Attività Lavorative) finalizzata alla facilitazione dell'ingresso nel mondo del lavoro.
- Collaborazioni con l'A.S.L. della Provincia di Oristano e con studi medici privati.
- Collaborazioni con Enti sportivi, privati e pubblici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Attraverso i contatti continui fra il tutor della scuola e il tutor delle aziende sarà attuata la verifica del percorso formativo e sarà valutata la coerenza tra percorso progettato e i risultati raggiunti mediante:

- compilazione di schede da parte degli studenti e delle aziende interessate facenti riferimento alle conoscenze, abilità e competenze secondo il livello IV dell'E.Q.F.;
- compilazione certificazione competenze da parte del Consiglio di classe.

● FSL per studenti in mobilità annuale, semestrale e per alunni impegnati in attività Erasmus Plus

Gli studenti che compiono un percorso di studi all'estero, sia di breve che di lunga durata, maturano un monte ore considerato ai fini della FSL, considerato l'impatto che queste esperienze hanno sulle scelte future degli studenti.

Per quanto riguarda il conteggio delle ore di FSL, un anno di studio all'estero si traduce in 80 ore di FSL, mentre per le mobilità Erasmus Plus, ogni giorno di permanenza all'estero equivale a 5 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuole estere

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione formativa e sommativa finale.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuola Penny Wirtton

Lezioni gratuite di italiano per stranieri con il supporto degli studenti dell'istituto (FSL).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi



Educazione al rispetto del prossimo e alla cooperazione, valorizzando le diversità culturali.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Oltre gli schemi (Volta pagina)

Attività correlate alla pubblicazione del giornale scolastico, anche nell'edizione digitale (FSL).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Gli studenti impareranno a vari livelli a produrre e gestire un giornalino sia cartaceo che digitale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Il nuoto a scuola

Potenziamento del nuoto attraverso cicli di lezioni in piscina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Ampliare l'offerta sportiva già proposta dalla scuola, insegnando agli studenti uno stile di vita sano e valorizzando la pratica sportiva, anche laboratoriale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Risorsa esterna: piscina

● Move centro Sportivo Scolastico

Potenziamento delle attività laboratoriali nelle discipline sportive. Monitoraggio dei risultati motori. Partecipazione degli studenti ai "Giochi della gioventù" (ex competizioni sportive studentesche).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Consapevolezza motoria, implementazione di uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di valutazione motoria

Strutture sportive

Palestra

● Progetto Più sportivo

Potenziamento delle attività laboratoriali delle discipline sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza delle abilità motorie e implementazione di uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di valutazione motoria

Strutture sportive

Palestra

● Progetto RE.TE.

Valorizzazione del laboratorio di analisi funzionale del movimento, utilizzati per improntare la ricerca scientifica sui risultati ottenuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare l'approccio scientifico alle scienze motorie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Laboratorio di valutazione motoria

Strutture sportive

Palestra

● Concorsi nazionali a carattere scientifico

Campionati delle Scienze Naturali, Giochi della Chimica, Campionati della Matematica (gara a squadre e individuale), Campionati della Fisica (gare a squadre e individuali), Campionati di Astronomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze logico-matematiche e nelle materie scientifiche quali la chimica e la fisica, stimolando nei ragazzi una sana competizione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

● Certificazioni linguistiche

Corsi mirati alla certificazione linguistica: inglese B1, inglese B2, spagnolo B1, spagnolo B2 (FSL).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conseguimento delle certificazioni secondo il quadro comune europeo di riferimento (QCER).

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● FestivalScienza

Preparazione dell'edizione 2025/26 del FestivalScienza (17 ottobre-19 novembre 2025), dal titolo "Tramas", nelle sedi di Oristano e Ghilarza. Laboratori di: genomica e bioinformatica, microscopia, statistica, geologia, matematica, tecnologia, fisica, astronomia, chimica, filosofia, italiano, scienze motorie. Conferenze con esperti: incontro con dott. Marco Buttu, dott. Mario Barbato, dott. Luca Corda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Risultati attesi

Divulgazione scientifica e apertura della scuola al territorio.

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte verticali
	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne/Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
	Laboratorio di valutazione motoria
	Laboratorio di Astronomia
Aule	Magna
	Aula generica

● Liceo Biomedico

Il progetto dell'Istituto comprende: il Progetto MIUR di Biologia con curvatura Biomedica e la Sperimentazione autonoma del Liceo Scientifico indirizzo Biomedico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Approfondimento degli aspetti legati alla Biologia e alla Medicina per preparare gli studenti ad affrontare lo studio universitario in facoltà medico-scientifiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Laboratorio di Astronomia
Aule	Aula generica



● Liceo Matematico

Sperimentazione didattica promossa dal gruppo di ricerca di Didattica della Matematica del Dipartimento di Matematica dell'Università di Salerno, con il coinvolgimento di circa 140 istituti superiori e 23 dipartimenti di matematica. Il Liceo Matematico si articola in corsi aggiuntivi di approfondimento rispetto al normale corso curricolare del Liceo Scientifico, con la finalità di ampliare la formazione dell'allievo, svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Visione olistica della Matematica e utilizzo plastico delle competenze logiche acquisite.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Multimediale
	Laboratorio di Astronomia
Aule	Aula generica

● Concorsi nazionali e internazionali a carattere umanistico-letterario

Concorso di poesia "Città di Poggiomarino", Concorso letterario "Sicilia cornice di senso", Concorso letterario "N. Colajanni"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze umanistico-letterarie e dell'attitudine creativo-artistica, stimolando nei ragazzi una sana competizione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto "Donazione sangue"

Dopo un incontro informativo con il Centro Trasfusionale di Oristano, gli studenti, su base volontaria, aderiranno al progetto per la donazione del sangue.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Maggiore sensibilizzazione al problema dell'urgenza trasfusionale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Laboratorio con le Camere Penali

Laboratorio in collaborazione con le Camere Penali di Oristano per lo sviluppo delle competenze giuridiche e della legalità. Gli studenti, divisi in gruppi, simulano un processo (FSL).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze giuridiche, della coscienza civile, delle competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne/Esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Orientamento in ingresso e in itinere

Attività di orientamento in itinere, anche attraverso lo Sportello Didattico, e di orientamento in ingresso.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli studenti provenienti dalle scuole del territorio vengono guidati verso l'offerta formativa dell'Istituto. Gli studenti frequentanti saranno aiutati a definire meglio il proprio percorso di studi e gli alunni della scuola secondaria di primo grado verranno aiutati nella scelta del percorso di studi futuro.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Visite guidate

Visite guidate pianificate dai singoli Consigli di classe, in linea con i percorsi didattici di ciascun gruppo classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ciascuna esperienza è calata nel contesto specifico del gruppo classe di riferimento, e risponde ai bisogni didattici emersi dai Consigli di classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Luoghi ritenuti significativi per la crescita didattica e culturale del gruppo classe

● Biblioteche

Utilizzo consapevole delle biblioteche e valorizzazione del patrimonio librario dell'Istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli studenti imparano a utilizzare in modo consapevole e proficuo una biblioteca e allo stesso tempo capiscono il valore del patrimonio librario. L'uso delle biblioteche dell'Istituto è rivolto anche all'esterno, attraverso il circuito di prestito.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● Attività offerte dalle Linee PROGRESSI

Attività promosse dalla Regione Sardegna, con diverse linee (supporto psicologico, competenze digitali, recupero), tese al recupero e al supporto degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Diminuzione dell'abbandono e della dispersione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Magna

Aula generica

● Premio di Prosa e Poesia “Gigi Bonfanti – Lavoro e Cittadinanza”

Il progetto si inserisce nell'ambito del progetto regionale “Traballu e Tzitadinantzia”, che si pone come obiettivo la valorizzazione della Lingua Sarda come strumento per affrontare temi quali lavoro e cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promozione della lingua sarda come mezzo di comunicazione e sensibilizzare le nuove generazioni sull'importanza del lavoro e della cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratorio: "Su sardu: limba bia"

Laboratorio in lingua sarda in collaborazione con la Provincia di Oristano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzazione e incremento dell'uso sociale della lingua sarda.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Cellulari in classe

Il progetto vuole intervenire a corredo delle nuove disposizioni del Ministero Istruzione inerenti il divieto di utilizzo del cellulare in classe, e ha come obiettivo principale la riflessione e il confronto sul provvedimento ministeriale, la consapevolezza sui pro e i contro nell'utilizzo dei dispositivi in funzione dei contesti nei quali ci si trova a convivere e confrontarsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Favorire la comprensione del valore del lavoro corale per la creazione di un prodotto originale, l'importanza della progettazione e dell'applicazione delle competenze manuali e concettuali.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Destinazione Maturità

Corso di preparazione alla prova scritta di matematica e/o fisica dell'Esame di Maturità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Rafforzare l'autonomia nel lavoro. Favorire il lavoro cooperativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● “Schermi d’emozione-Visioni per crescere” - Cineforum

Proiezione di film e dibattiti partecipativi guidati da esperti in ambito educativo, psicologico e antropologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare consapevolezza emotiva e fronteggiare il disagio giovanile.



Risorse professionali

Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LIC. SCIENTIFICO "M. IV D'ARBOREA" - ORPS01201D

LICEO SCIENTIFICO GHILARZA - ORPS01202E

I.P.S.I.A. GHILARZA - ORRI01201P

IPSIA GHILARZA - CORSO SERALE - ORRI012514

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un processo aperto e continuo di raccolta e trattamento di informazioni rivolto allo scopo di prendere le decisioni adatte a regolare e migliorare l'attività didattica e funzionale della scuola in relazione agli scopi e agli obiettivi assegnati e riconosciuti. Per i criteri di valutazione, si rimanda al documento allegato presente anche sul sito della scuola, al link: <https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.

Allegato:

Criteri di valutazione comuni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la griglia di valutazione dell'educazione civica, si rimanda al documento allegato presente anche sul sito della scuola, al link: <https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.



Allegato:

Griglia valutazione Ed. Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il comportamento è strettamente connesso al voto di condotta, che viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe in base ai seguenti criteri: frequenza e puntualità; partecipazione attiva all'attività didattica; collaborazione con insegnanti e compagni; rispetto degli impegni scolastici; rispetto del Regolamento Disciplinare di Istituto; rispetto del Regolamento di Istituto. Le valutazioni negative della condotta sono attribuite solo se precedute da significativi provvedimenti disciplinari, a titolo esemplificativo: assenze ingiustificate, richiami del Dirigente Scolastico, numerose note sul registro di classe, etc. Si rimanda al Regolamento Disciplinare per maggiori chiarimenti in merito ai provvedimenti adottati per ciascuna situazione. Il Consiglio di classe individua, attraverso i descrittori indicati nella tabella di seguito allegata, il voto di comportamento. Per maggiore chiarezza ciascuno degli indicatori è stato declinato rispetto alla descrizione del comportamento correlato. Il documento allegato è presente anche sul sito della scuola, al link: <https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.

Allegato:

Criteri Attribuzione Voto Condotta_Approvati da CD e CI.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'art. 193, comma 1, secondo periodo, del T.U. di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, e ai sensi della C.M. n. 95 del 24/10/2011, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli



apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico. Non saranno ammessi alla classe successiva gli alunni che: • presentino insufficienze diffuse quantitativamente e/o qualitativamente rilevanti nel proprio quadro disciplinare; oppure: • presentino insufficienze numericamente significative, stabili o tendenti ad aggravarsi in discipline segnalate con debito formativo nell'anno precedente; e/o comunque • presentino una situazione di profitto tale da far ritenere al Consiglio di Classe utile per l'alunno la ripetenza della classe.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato è definita in ottemperanza degli articoli del capo 3 del D.Lgs n. 62 del 2017 e successive modifiche o integrazioni.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale (G.U. 16/04/2017), va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative. All'alunno che è stato promosso con voto di Consiglio, va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. Per una descrizione più dettagliata dei criteri di attribuzione del credito scolastico, si rimanda al documento allegato, presente anche sul sito della scuola, al link: <https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.

Allegato:

Credito scolastico PTOF.pdf

Regolamento corsi di recupero

Il regolamento è allegato al presente documento; si rimanda inoltre al sito della scuola, al link: <https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>.



Allegato:

REGOLAMENTO_Corsi di Recupero.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto pone particolare attenzione agli alunni con disabilità, assicurando loro il diritto allo studio e considerando la loro presenza come occasione di crescita sia per gli studenti che per gli insegnanti. L'inclusione degli studenti, che nasce dalle interazioni e dagli arricchimenti comuni, rappresenta un momento fondamentale e di crescita nel loro percorso educativo.

La scuola pone al centro della relazione insegnamento-apprendimento lo studente, partendo dai suoi stili cognitivi e dalle relazioni affettive espresse; cura il rapporto con le famiglie; si attiva per l'acquisizione della documentazione scolastica, sanitaria e del profilo dinamico funzionale dell'alunno. Gli insegnanti di sostegno mantengono, oltre ai rapporti con le famiglie, i contatti con enti ed aziende sanitarie locali, perché è grazie alla collaborazione delle diverse forze presenti sul territorio che si realizza il "progetto di vita" sull'allievo. La collaborazione tra insegnanti di sostegno e docenti curricolari, consente di rispondere ai bisogni educativi degli studenti con interventi calibrati sulle condizioni personali di ciascun allievo.

Particolare attenzione è prestata anche agli alunni che, pur non avendo una diagnosi funzionale, presentano delle difficoltà nel processo di apprendimento e nell'inclusione scolastica. Il Consiglio di classe individua, a tal fine, strategie idonee per rendere il percorso scolastico di questi allievi consono alle scelte attuate. Ogni alunno con disabilità ha a disposizione i sussidi didattici specifici per un corretto processo di apprendimento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring

Approfondimento

Piano delle attività della Funzione Strumentale per l'Inclusione per l'Anno Scolastico 25/26

Di seguito si illustra la struttura operativa e le responsabilità della Funzione Strumentale dedicata all'inclusione scolastica, delineando un percorso strategico volto all'inclusione di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. Il piano si focalizza sulla personalizzazione della didattica attraverso la stesura di documenti come PEI e PDP, garantendo al contempo un supporto costante al corpo



docente e alle famiglie. Viene data grande importanza alla collaborazione con enti esterni, come ASL e servizi sociali, per creare una rete di sostegno coordinata e multidisciplinare. Il testo descrive inoltre un rigoroso sistema di monitoraggio e valutazione, basato su indicatori precisi per verificare l'efficacia delle azioni intraprese in itinere e a fine anno. Infine, emerge la necessità di una pianificazione flessibile che promuova una cultura dell'accoglienza e l'aggiornamento continuo sulle normative vigenti. La Funzione Strumentale per l'Inclusione opera con l'obiettivo fondamentale di promuovere una cultura scolastica inclusiva e attenta alla persona, garantendo il benessere e il corretto inserimento di studentesse e studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES). Il piano va redatto nell'ambito del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e non va confuso con il Piano per l'Inclusione (PI), che è il documento complessivo della scuola, allegato di seguito e presente sul sito della scuola al seguente indirizzo: <https://www.marianoquarto.edu.it/criteri-e-regolamenti-inseriti-nel-ptof/>. La stesura del piano deve avvenire in coordinamento con le direttive del Dirigente Scolastico e il collegio dei docenti. È importante che il piano sia flessibile e che preveda la possibilità di modifiche in base alle necessità che emergono durante l'anno scolastico.

1) Obiettivi Principali

Gli obiettivi specifici che si vogliono raggiungere possono essere divisi per aree di lavoro, e mirano a trasformare l'ambiente scolastico in un contesto accogliente e accessibile attraverso:

- Miglioramento dell'accessibilità del curriculum e promozione di metodologie didattiche inclusive, come il cooperative learning.
- Facilitazione della personalizzazione degli interventi educativi.
- Supporto tecnico-pedagogico ai docenti per la corretta stesura e applicazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP).
- Sviluppo di una rete di supporto efficace che coinvolga famiglie ed enti territoriali.
- Accrescimento delle competenze degli alunni con BES e della consapevolezza strategica del personale docente.

2) Aree Strategiche d'Intervento

Le attività della Funzione Strumentale si sviluppano lungo quattro direttrici strategiche principali:

1. Didattica e Curriculum: Questa area si concentra sull'adattamento dei contenuti e delle metodologie. Include la creazione di materiali didattici specifici e l'osservazione in classe per supportare le strategie dei docenti.



2. Supporto e Consulenza: La Funzione Strumentale agisce come punto di riferimento per la normativa sull'inclusione, fornendo indicazioni su strumenti compensativi e misure dispensative. Supporta inoltre i Consigli di Classe nella gestione della documentazione relativa ad alunni con certificazioni, DSA e BES.

3. Formazione e Collaborazione Interna: Prevede l'organizzazione di corsi di aggiornamento per il personale e il coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Promuove inoltre il confronto continuo tra docenti curricolari e di sostegno.

4. Collaborazione con l'Esterno e Continuità: Gestisce i rapporti con le famiglie, l'ASL, il Comune e i servizi sociali. Un compito cruciale in quest'area è facilitare il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola (continuità).

3) Metodi di Verifica

Per garantire l'efficacia di queste strategie, il piano prevede un monitoraggio costante e una valutazione (formativa e sommativa) basata su indicatori chiave. I risultati vengono raccolti tramite questionari, interviste e analisi dei documenti per apportare eventuali correzioni in itinere e migliorare i piani futuri.

Allegato:

_timbro_Piano Annuale per l'inclusione 202425.pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative

L'Istituto organizza le sue attività didattiche attraverso la cooperazione costante tra il Dirigente Scolastico, il Nucleo Interno di Valutazione, lo staff dirigenziale, le Funzioni Strumentali, i Referenti e gruppi di lavoro dedicati. Costante è anche la cooperazione tra le suddette figure e gli uffici, coordinati dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi.

Le figure organizzative e le specifiche funzioni ottemperate sono descritte di seguito.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: 1 Trimestre e 1 Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituiscono il Dirigente Scolastico in caso di sua temporanea assenza, collaborano con gli uffici, curano la comunicazione con docenti, alunni e famiglie, coordinano le attività di programmazione e di formazione, collaborano con le Funzioni Strumentali ed i referenti dei progetti, in collaborazione con il DSGA, il RLS e il referente per la sicurezza, organizzano e gestiscono la documentazione concernente la sicurezza, in collaborazione con gli uffici di segreteria sovrintendono all'organizzazione della documentazione riguardante gli Organi Collegiali. Sovrintendono alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto, coordinano i corsi didattici di recupero o formativi, collaborano con il Dirigente Scolastico per le sostituzioni dei docenti assenti. Favoriscono il generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche. Modificano e riadattano temporaneamente l'orario delle lezioni per far fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di

2



	vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff dirigenziale, composto dal NIV, dalle Funzioni Strumentali e dai Referenti, condivide le priorità da raggiungere, coordina le attività, organizza i tempi e gli spazi.	10
Funzione strumentale	Operano nel settore di competenza stabilito dal Collegio Docenti. Analizzano le tematiche che il Collegio Docenti ha affidato alle funzioni strumentali. Individuano modalità operative e organizzative in accordo con il Dirigente Scolastico. Ricevono dal Dirigente Scolastico le specifiche deleghe operative. Verificano il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionano sul loro operato al Collegio Docenti. Si incontrano periodicamente con le altre Funzioni Strumentali, con i collaboratori e con il Dirigente. Pubblicizzano i risultati.	4
Capodipartimento	Presiedono e coordinano le convocazioni del Dipartimento Disciplinare di riferimento. Sollecitano il più ampio dibattito tra i docenti membri, impegnando tutto il gruppo nella ricerca di proposte, elaborazioni, soluzioni unitarie. Nello specifico: collaborano nella gestione o riorganizzazione del curricolo d'Istituto (UDA, schede di valutazione degli esiti scolastici in termini di conoscenze e abilità, rubriche di valutazione per competenze, osservazioni sistematiche e comportamento); coordinano l'individuazione dei criteri, elaborati dai membri del Dipartimento, per la scelta dei libri di testo comuni a più sezioni e per indirizzo; coordinano la predisposizione delle prove di ingresso, degli eventuali strumenti di valutazione	11



per classi parallele, anche riguardo all'area cognitivo-comportamentale, sia in ottica dipartimentale, sia trasversalmente; pianificano e coordinano le attività per l'insegnamento di Educazione Civica nel rispetto delle Linee Guida ministeriali (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 e precedenti) e sempre in accordo con i membri del Dipartimento di elezione; progettano percorsi operativi e sistematici sulla base dei bisogni individuali, per il consolidamento delle competenze, sulla base delle indicazioni che emergono dai confronti dipartimentali.

Responsabile di plesso

I Responsabili di plesso afferiscono ai due plessi di riferimento e sostanzialmente: sono il punto di riferimento organizzativo; modificano e riadattano temporaneamente l'orario delle lezioni per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; collaborano alla diffusione delle comunicazioni con docenti, alunni e famiglie; collaborano con le Funzioni Strumentali ed i Referenti dei progetti; riferiscono comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Direzione o da altri referenti; raccolgono e si fanno portavoce di proposte, stimoli, lamentele, et similia; mediano, quando necessario, i rapporti tra colleghi e altro personale della scuola; lavorano alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso, in collaborazione con la commissione sostituzioni (supplenze, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, compresenze etc.).

2

Responsabile di

I Responsabili di laboratorio: curano gli

8



laboratorio

strumenti; organizzano le esperienze;
propongono didattiche laboratoriali.

Animatore digitale

L'Animatore digitale ha il compito di ampliare
l'attuazione delle priorità del Piano Nazionale
per la Scuola Digitale (PNSD).

1

Team digitale

Il Team per l'innovazione digitale, costituito da 2
docenti, ha la funzione di supportare e
accompagnare l'innovazione didattica nelle
istituzioni scolastiche, l'attività della funzione
strumentale per le Nuove Tecnologie e
dell'Animatore Digitale.

2

Coordinatore
dell'educazione civica

I coordinatori di Educazione Civica gestiscono e
pianificano le attività per ciascuno gruppo classe,
curando di raggiungere il monte ore previsto.

59

Nucleo Interno di
Valutazione (N.I.V.)

Il Nucleo Interno di Valutazione ha il compito di:
seguire le tappe e gli adempimenti obbligatori
istituzionali del Sistema Nazionale di
Valutazione; mettere in atto le azioni per
realizzare l'Autovalutazione di Istituto;
monitorare il Rapporto di AutoValutazione
(R.A.V.), e in base a questo attuare il Piano di
Miglioramento (P.D.M.), per il quale si rende
necessario l'aggiornamento costante in merito
all'evoluzione del contesto socio-culturale in cui
opera la scuola, e la mappatura delle alleanze
educative territoriali; verificare lo stato di
realizzazione delle azioni pianificate nel P.D.M.,
per il reale coinvolgimento attivo dell'utenza e
del territorio nei processi educativi attivati dalla
scuola in funzione dell'attuazione del P.T.O.F.;
monitorare i processi relativi alla continuità e
all'orientamento e agli esiti degli studenti in
relazione alle competenze previste nel curriculum;

5



attuare i processi organizzativi, gestionali ed amministrativi correlati alla valutazione.

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.)	Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ha il compito di supportare il Collegio dei Docenti nella definizione e nella realizzazione del Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.), nonché i docenti contitolari ed i consigli di classe nell'attuazione dei Piani Educativi Individualizzati (P.E.I.) e in qualsiasi necessità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.	5
--	--	---

Coordinatore di classe	In caso di assenza del Dirigente Scolastico il Coordinatore di classe è delegato a presiedere il Consiglio di classe; predispone gli atti necessari alle riunioni del Consiglio di classe (bozze dei documenti di programmazione, raccolta dati per la verifica e valutazione collegiale degli alunni, etc.); organizza e pianifica gli impegni e le attività curricolari ed extra-curricolari (visite guidate e viaggi di istruzione, progetti specifici etc.); coordina il lavoro del Consiglio di classe nella ricerca di un equilibrio tra gli obiettivi di apprendimento e la fisionomia specifica di ciascun gruppo-classe; cura i rapporti con le famiglie; cura i rapporti con le Funzioni Strumentali; comunica al Dirigente Scolastico eventuali problemi relativi al gruppo classe.	59
------------------------	--	----

Tutor Formazione Scuola Lavoro	In stretta collaborazione con il Consiglio di classe e con il tutor esterno, il Tutor per la Formazione Scuola-Lavoro predispone il progetto per la classe di riferimento; calendarizza le attività F.S.L. con il tutor esterno e condivide le date con i genitori ed il Consiglio di classe; fa visionare, condividere, sottoscrivere ai genitori e agli studenti il Patto formativo; assiste e guida lo	34
--------------------------------	---	----



	studente nelle attività di F.S.L. e, in collaborazione con il tutor esterno, controlla il corretto svolgimento delle attività; cura e aggiorna Il registro delle presenze e ogni altra documentazione inerente la F.S.L., sia cartacea che su piattaforma (attestati sicurezza, calendario, progetto, etc.); monitora le attività e informa il referente scolastico in caso di criticità; monitora la ricaduta sul piano didattico del PCTO ai fini della valutazione; certifica, insieme al tutor esterno e al consiglio di classe e ciascuno per la propria parte di spettanza, le competenze acquisite da ogni singolo studente sulla modulistica appositamente predisposta; cura la raccolta e l'archiviazione in formato digitale e/o cartaceo di tutta la documentazione delle attività F.S.L..	
Referente Attività di Prevenzione e Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo	I Referenti per le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo rivolgono la loro azione sia all'interno della scuola, curando e diffondendo iniziative di formazione e prevenzione (quali bandi, attività concordate con esterni, attività pianificate dal MIUR e dall'USR) dedicate al corpo docente, sia all'esterno, attraverso la comunicazione costante con le famiglie e con altri operatori e il coinvolgimento in attività di formazione; inoltre, intervengono tempestivamente e in accordo con il Dirigente Scolastico nella gestione delle situazioni critiche.	2
Referente per gli alunni B.E.S./D.S.A.	In collaborazione con i Coordinatori di classe e il GLI, le Funzioni Strumentali e lo staff del Dirigente Scolastico da attuazione di quanto previsto dal punto 6.3 del DM n. 5699 del 12	1



luglio 2011 e le allegate "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento", il Referente: fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti; fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con D.S.A.; offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; cura la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'Istituto; diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento; fornisce informazioni riguardo alle associazioni/enti/istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto; fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme online per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA; funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari, enti locali e agenzie formative accreditate nel territorio; informa il personale in servizio su classi con alunni B.E.S. o D.S.A..

Referente progetto
Scuola In Ospedale

Il Referente del progetto Scuola In Ospedale collabora con i Consigli di classe interessati (con alunni ospedalizzati o con degenze domiciliari superiori a 30 giorni) relativamente a riferimenti normativi e indicazioni operative relative al progetto "Scuola in ospedale" e al servizio di "Istruzione domiciliare". 1



Coordinatore prove INVALSI	Coordina la gestione delle prove INVALSI.	2
Gruppo di Lavoro per la Formazione	Il Gruppo di Lavoro per la Formazione ha il compito di implementare il Piano di Istituto Formazione Docenti e dare concreta attuazione alle azioni di formazione previste.	5
Gruppo di Lavoro Erasmus Plus	Il Gruppo di Lavoro Erasmus Plus ha il compito di implementare le azioni di mobilità del personale e degli alunni nell'ambito del progetto di Erasmus Plus per cui l'Istituto è accreditato.	4
Comitato di Valutazione	Il Comitato di Valutazione si occupa della valutazione del servizio nell'ambito del superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo.	4
Tutor Neoimmessi in Ruolo	In base a quanto previsto dal DM n. 850 del 27/10/2015, che ne disciplina i compiti, il docente tutor: accoglie il docente neoassunto nella comunità professionale, favorisce la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola; esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento, nonché la sua formazione.	4
Tutor studenti in mobilità estera	I Tutor Studenti in Mobilità curano i contatti con l'alunno in mobilità e con la famiglia (sia d'origine che Internazionale accogliente); definiscono con i consigli di classe competenti il percorso formativo personalizzato, gli obiettivi minimi individuati per ciascuna disciplina, in modo da favorire un adeguato riallineamento al rientro. I Tutor si occupano inoltre di organizzare il colloquio con il Consiglio di classe durante il quale gli alunni espongono la loro esperienza	10



all'estero.

Gruppo di Lavoro per il
Liceo Matematico

Il Gruppo di lavoro si occupa di pianificare la
programmazione didattica per la
sperimentazione, iniziata nell'a.s. 2025/26 della
curvatura matematica.

10

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Impiegato in attività di:
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento
- Sportello didattico

29

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Impiegato in attività di:
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

9

A026 - MATEMATICA

Impiegato in attività di:
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Impiegati in attività di:
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

21

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Impiegato in attività di:
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

1

A042 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
MECCANICHE

Impegnato in attività di:
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Impiegato in attività di:
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Impiegato in attività di:
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

9



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

ADSS - SOSTEGNO	Impiegati in attività di: Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	24
-----------------	--	----

AS12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Impegnato in attività di: Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
---	--	---

AS2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (FRANCESE)	Impegnati in attività di: Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	2
---	---	---

AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	Impegnati in attività di: Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	9
--	---	---

AS2C - LINGUE E	Impegnato in attività di:	2
-----------------	---------------------------	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (SPAGNOLO) Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Impegnati in attività di:
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

10

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE impiegato in attività di:
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE Impiegato in attività di:
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE) Impegnato in attività di:
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE) Impegnato in attività di:
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

BC02 - CONVERSAZIONE Impegnato in attività di:

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

IN LINGUA STRANIERA
(SPAGNOLO)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Accordo di Rete tra CPIA N.4 di Oristano e Istituzioni Scolastiche nelle quali sono incardinati i Percorsi di Secondo Livello**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Per lo Sviluppo dell'offerta formativa dell'Istruzione degli adulti



Denominazione della rete: **Accordo di rete CPIA e Mariano IV per la Realizzazione del Progetto Italiano L2**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attuazione progetto "Italiano L2" per studenti stranieri frequentanti Istituti Superiori.

Denominazione della rete: **Accordo di Rete Ambito 5 Oristano Nord**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: **Accordo Rete d'Ambito 5 per la Formazione - Oristano Nord**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito



Denominazione della rete: CiSi@mo!!! EcoLOGIC@Mente

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Una rete di scuole per il contrasto al cyberbullismo e la promozione del benessere.



Denominazione della rete: AstroSardegna

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Percorso di formazione residenziale rivolto a 32 docenti e 16 studenti e 16 studentesse provenienti dalla Rete di 8 scuole sarde, 8 docenti e 4 studenti e 4 studentesse provenienti da due istituti della città metropolitana di RC a cui si aggiungono, previa iscrizione su SOFIA e pagamento del contributo di partecipazione, 18 docenti/dirigenti scolastici (in servizio o in quiescenza) provenienti da altri istituti italiani.



Denominazione della rete: “Rete Nazionale dei Licei Matematici” Re.Na.Li.Mat.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Gli obiettivi e la finalità della rete sono in linea con quelli del progetto “Liceo Matematico” come indicati nel Protocollo di Intesa tra il Ministero dell'Istruzione e del Merito e l'UMI (Unione Matematica Italiana) del 10 agosto 2023 e tenendo conto delle modalità operative, delle attività e delle iniziative fin qui svolte dagli Istituti scolastici e dai Poli Universitari di riferimento, riportate anche sul sito www.liceomatematico.it. Gli Istituti Scolastici perseguiranno i seguenti obiettivi di concerto con i Poli Universitari di riferimento. La Rete Nazionale dei Licei Matematici è finalizzata a:



- creare una struttura di collegamento tra gli Istituti Scolastici aderenti, al fine di favorire e supportare la realizzazione del Progetto Liceo Matematico, nell'ambito della autonomia riconosciuta a ciascuna istituzione Scolastica della Rete e degli accordi con le Sedi Universitarie e con le USR.
- stabilire una interlocuzione cooperativa con il Ministero dell'Istruzione del Merito (MIM) e l'Unione Matematica Italiana (UMI) finalizzata ad assicurare il necessario organico agli Istituti scolastici aderenti e eventuali incentivi ai docenti coinvolti, nonché al riconoscimento a tutti gli effetti del "Progetto Liceo Matematico" come curvatura negli istituti di istruzione secondaria di II grado;
- favorire gli scambi di esperienze didattiche, scientifiche e professionali, anche attraverso la partecipazione alle iniziative dell'UMI (e, nello specifico, del Gruppo UMI "Licei Matematici") o promosse attraverso il sito del Liceo Matematico e rivolte a insegnanti, studenti e universitari (quali ad esempio, il Seminario Nazionale dei Licei Matematici, convegni, concorsi, iniziative comuni per l'orientamento, iniziative di ricerca) e la condivisione di informazioni e materiali didattici attraverso il sito www.liceomatematico.it;
- favorire la promozione e la valorizzazione delle risorse professionali dei docenti
- sviluppare l'attitudine al monitoraggio, alla valutazione e alla documentazione secondo criteri di efficacia, promozione e valorizzazione delle risorse professionali dei docenti;
- promuovere esperienze di mobilità degli studenti (concorsi, corsi, stages, scambi e gemellaggi);
- promuovere progetti e condividere esperienze nell'ambito dei percorsi per l'acquisizione di competenze trasversali e per l'orientamento;
- concorrere alla realizzazione, di concerto con la Giunta del Gruppo UMI "Licei Matematici" e con i referenti dei Dipartimenti Universitari coinvolti nel progetto, nella salvaguardia della autonomia e della specificità degli istituti scolastici aderenti, di iniziative comuni coerenti con le finalità del Progetto del Liceo Matematico.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano Triennale di Formazione dell'Istituto

La progettazione di azioni di formazione d'istituto relative al prossimo triennio sarà complementare alle proposte formative Nazionali, a quelle che verranno previste dall'Ambito ed alle scelte dei docenti relativamente a percorsi individuali.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Obiettivi del Piano di Formazione:

- 1) Garantire attività di formazione quale diritto per favorire la crescita professionale di tutto il personale della scuola
- 2) Formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di interesse per una maggiore efficacia dell'azione formativa
- 3) Favorire l'autoaggiornamento per far emergere e valorizzare le diverse professionalità



- 4) Sviluppare e potenziare la padronanza degli strumenti informatici e le opportunità offerte dai multimedia alla didattica e alla gestione amministrativa della scuola
- 5) Mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento per pervenire ad un curriculum realmente inclusivo
- 6) Migliorare la scuola per un servizio di qualità
- 7) Rispettare la normativa (Legge 107/2015, comma 124)

Contenuti:

Il Piano di Formazione Triennale prevede percorsi che mirino all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa. Nello specifico vengono individuati come prioritari i seguenti ambiti di interventi:

- Obiettivi minimi e Prove equipollenti
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e valutazione -Inclusione

Strumenti e valutazione

Per la formazione si attingerà a formatori esterni, a risorse interne alla scuola e a risorse derivanti da accordi di rete, che forniranno importanti confronti culturali. Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di esperienze. In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratori di Sviluppo Professionale per tutto il personale.

Le metodologie punteranno ad attività innovative (laboratori, workshop, ricerca-azione, social networking), e si alterneranno momenti di formazione in presenza a momenti di studio personale, riflessione e lavoro in rete.

Le esperienze formative, a livello di Istituto e a livello nazionale, saranno documentate e raccolte nel portfolio personale del docente che si arricchirà nel corso del triennio, anche grazie all'ausilio della piattaforma S.O.F.I.A. Essenziale sarà l'applicazione sistematica nei percorsi didattici di quanto appreso nelle diverse attività formative dei docenti perché queste possano tradursi in una ricaduta sulla formazione degli alunni.